

SEMINARIO

HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LA INCLUSIÓN



**Grupo online de aprendizaje colaborativo.
Invitación:**

<https://www.facebook.com/groups/coaching.montevideo/>

**Especialización a distancia atemporal:
Beca del 90% otorgada.
Se agotan por orden de inscripción**

<https://www.psicologos-montevideo.com/especializacion-tdah.html>



NÚCLEO DE INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN

TDH - URUGUAY

Seminario 2019
16 de febrero

Crystal Tower Hotel
Montevideo

Con opción a distancia
atemporal

CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN EMOCIONAL E INCLUSIÓN

Prof. Psic. Fernando Bryt
Universidad de Barcelona

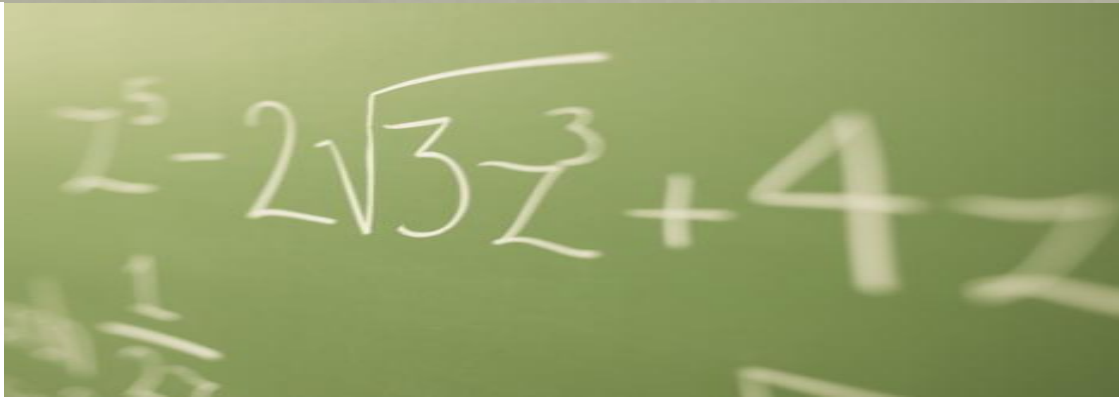
VIII Jornada de Capacitación en TDAH e inclusion

Conozca todas las teorías, domine todas las técnicas, pero al tocar un alma humana sea apenas otra alma humana" Carl Jung



NÚCLEO DE INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN

TDAH - URUGUAY



Prof. Psic. Fernando Bryt
Universidad de Barcelona

3%

5%

7%

60%
Adultos

3 varones
por niña

¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad?

Fracaso Escolar

TDAH
Trastorno Déficit Atención

Autorregulación de los comportamientos y
las emociones

HISTORIA DEL TDAH

- **1845:** Heinrich Hoffmann escribió: “Der Struwwelpeter” (Pedro el Melenas).



NEURODIVERSIDAD



DESATENCIÓN





Mi objetivo es
mirar a los ojos
de mi
entrenador
cuando este habla

Si lo consigo me
dan una ficha

Y al final de la
sesión la cambio
por un premio

HIPERACTIVIDAD



IMPULSIVIDAD



DESREGULACIÓN EMOCIONAL



Herramienta

Estigmas

Clínico

Semiología

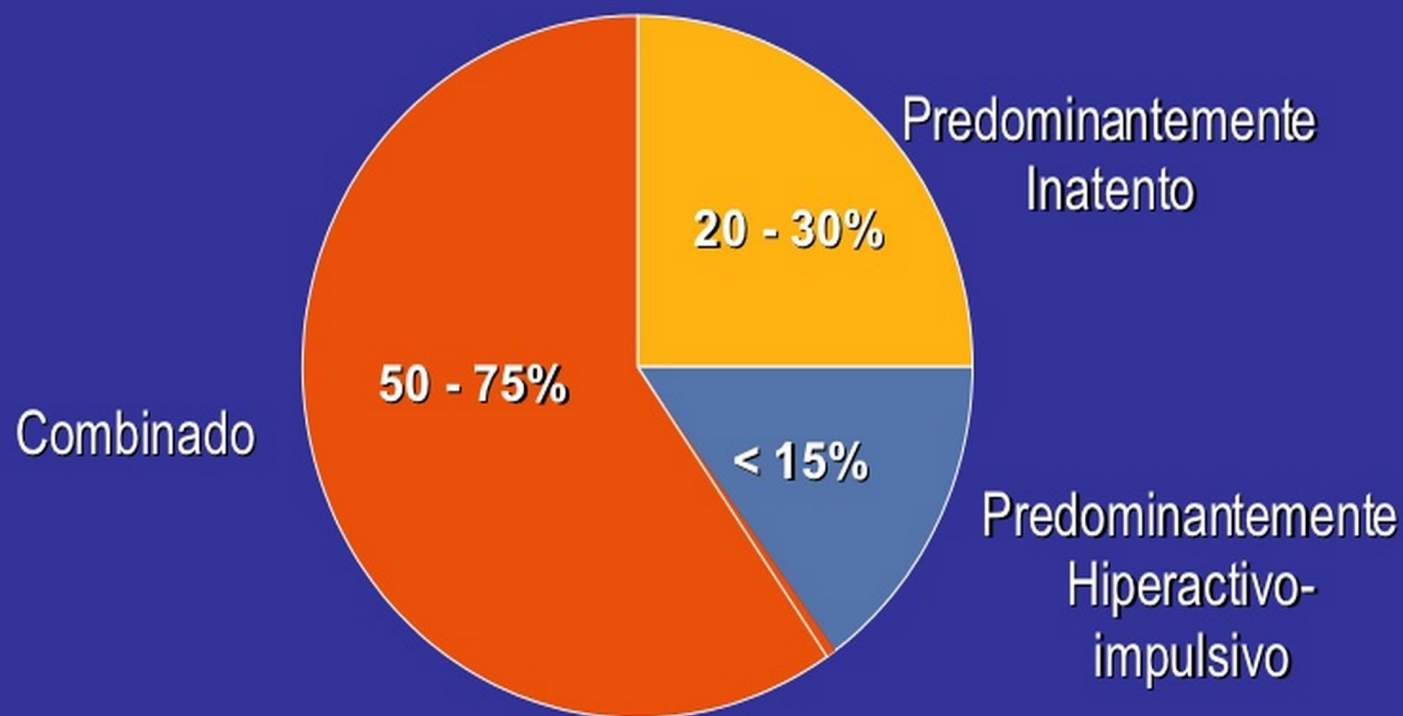
Informes

Diferencial

Diagnóstico



TDAH Subtipos Clínicos



Adaptado de la American Psychiatric Association, DSM-IV TR, 2000.

LA IDENTIDAD ES TANTO
OTORGADA COMO ASUMIDA.

A close-up photograph of a young child's face, focusing on the eyes and nose. The child has large, light-colored eyes and a slight smile. The background is blurred.

SOMOS LO QUE CREEMOS



Para Recordar
quien Eres
Necesitas Olvidar
lo que Otros
te Dijeron
que Eres!!



Mvd Psi
Salud Mental

RIESGOS DEL TDAH NO TRATADO ADECUADAMENTE

- ✓ Conductas sexuales tempranas y embarazo adolescente (aumenta 10 veces el riesgo)
- ✓ Actividades antisociales, delincuencias, afiliación a grupos conflictivos. Consumo de sustancias y drogodependencia
- ✓ Conductas de riesgo y accidentes, suicidio.
- ✓ Acoso escolar – víctimas o victimarios.
- ✓ Psicoterapia y psico-educación han mostrado ser el tratamiento más protector para estos factores de riesgo (MTA a 36 meses).

"Es posible que la psicoterapia, con o sin medicación, tenga un efecto protector contra el uso temprano de sustancias, pero existen dudas de si la medicación imparte protección o riesgo con relación al uso de sustancias." (MTA a 36 meses).

TENGO TDAH
¿SABES LO QUE SIENTO?



A photograph of two children lying on their backs, holding up a newspaper high above their heads. They are positioned in front of a large window with sheer curtains, through which bright sunlight is streaming, creating a warm, golden glow. The child on the left is wearing a green and white plaid shirt, and the child on the right is wearing a blue and white striped shirt. The newspaper is held open, and their fingers are visible pointing at it. The overall mood is joyful and optimistic.

TAMBIÉN HAY COSAS BUENAS

no te las pierdas

Jerarquización de
herramientas
educativas

Automotivación
Convencimiento

Bryt, F

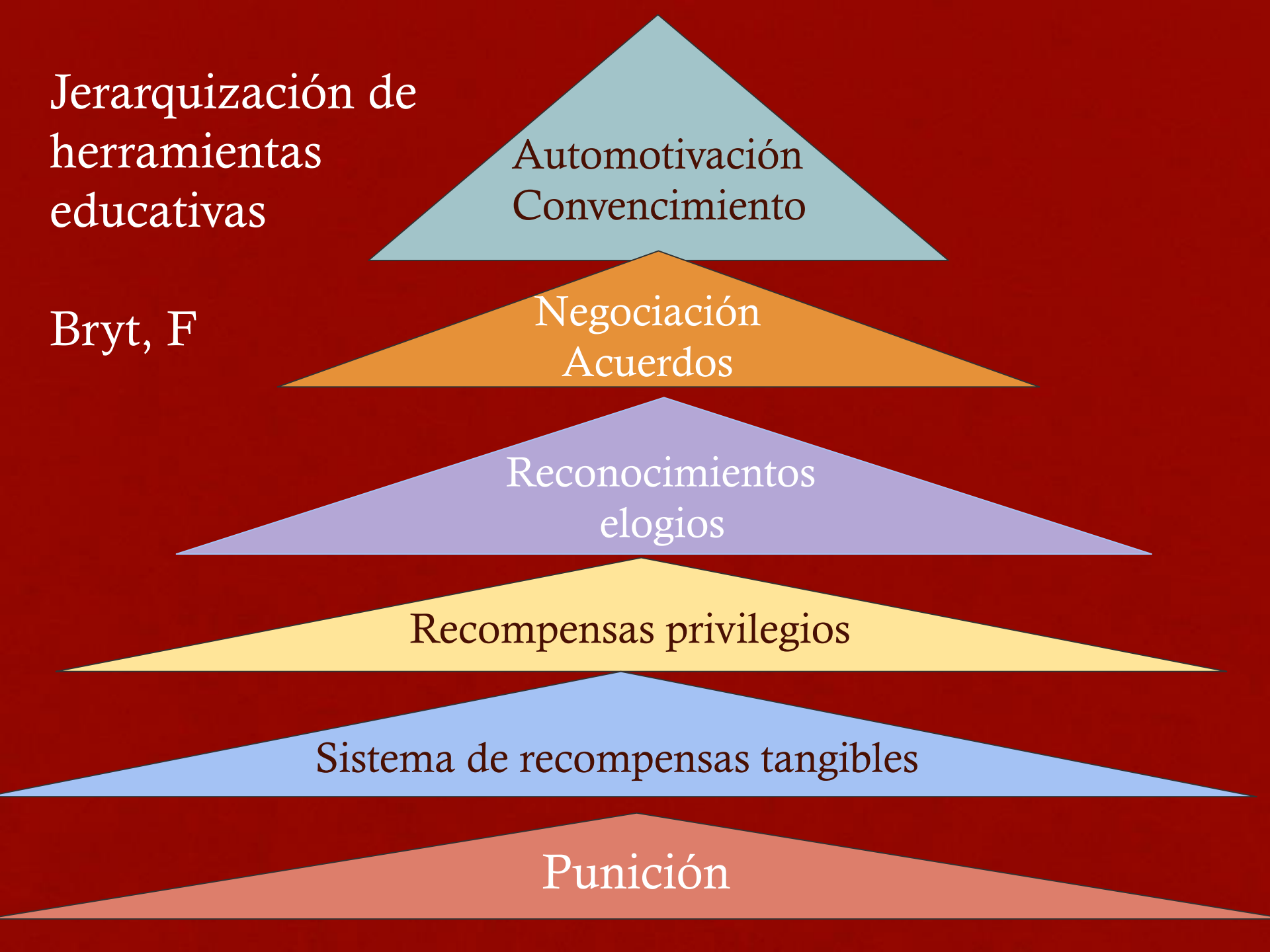
Negociación
Acuerdos

Reconocimientos
elogios

Recompensas privilegios

Sistema de recompensas tangibles

Punición



BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DEL TDAH Y TC

- ✓ Los trastornos mentales de los alumnos generan situaciones de discapacidad cuando no se atienden a las necesidades educativas específicas de los mismos.
- ✓ Generando una violencia institucional que no tardará en expresarse en conductas violentas del alumno excluido.
- ✓ ¿Cuáles son las necesidades educativas específicas de los alumnos con TDAH y Trastornos de conducta?

Inclusión educativa

- ✓ Actitud del adulto - Expectativas
- ✓ Ajustar el entorno para disminuir el tiempo entre el acontecimiento, la respuesta y la consecuencia.
- ✓ Convertir la información importante en algo tangible y físico dentro del entorno.

Memoria de trabajo – Capacidad de guardar en mente la información que se utiliza para guiar la conducta.

Inclusión educativa

- ✓ Convertir la motivación en algo tangible y externo
Sistema de recompensas
- ✓ Convertir la resolución de problemas en algo exterior y manual

Dificultades, a la hora de manipular mentalmente la información y generar múltiples posibilidades.

MÉTODO DE TRANSFORMACIÓN DE CONDUCTAS

- ✓ 1. Describe los problemas comportamentales del niño
- ✓ 2. Pasa de la descripción general que estigmatiza y es inasible a las conductas concretas que consideras inadecuadas.
- ✓ 3. Concreta aún más la conductas en tiempo y espacio y escoge .

MÉTODO DE TRANSFORMACIÓN DE CONDUCTAS

- ✓ 4. Reflexiona si estas conductas que tú valoras como inadecuados los son o no.
- ✓ 5. Identifica, analiza y satisface la necesidad existencial del niño que pueda estar detrás de la conducta inadecuada, legalizando su necesidad en una conducta adecuada.
- ✓ 6. Análisis sistémico de la conducta ABC. Cambia tú para que cambie el niño

MÉTODO DE TRANSFORMACIÓN DE CONDUCTAS

- ✓ Los niños enfrentados al continuo fracaso, desisten ante las conductas solicitadas ya que no ven posibilidades de alcanzarlas.
- ✓ 7. Cambia los patrones de comunicación familiar

MÉTODO DE TRANSFORMACIÓN DE CONDUCTAS

- ✓ 8. Define y concreta las conductas alternativas positivas
- ✓ 9. Transforma los comportamientos esperados en objetivos y desafíos para el niño y escoge un método para ayudarlo a lograr sus desafíos

MÉTODO DE TRANSFORMACIÓN DE CONDUCTAS

- ✓ 10. Plantea acuerdos para ayudarlo a conseguir sus desafíos utilizando la empatía y la comunicación de sentimientos.
- ✓ 12. Establece y acuerda Consecuencias Lógicas Meritorias y Reparadoras a sus conductas
- ✓ 13. Establece sistemas de recompensa y coste de respuesta