Biblioteca
Curso de especialización

Protocolo de inclusión educativa para alumnos con TDAH y trastornos de conducta-TC.

2/24/2019 0 Comentarios

Fernando Bryt y cols.

1. Identifica y satisface las necesidades existenciales de tus alumnos

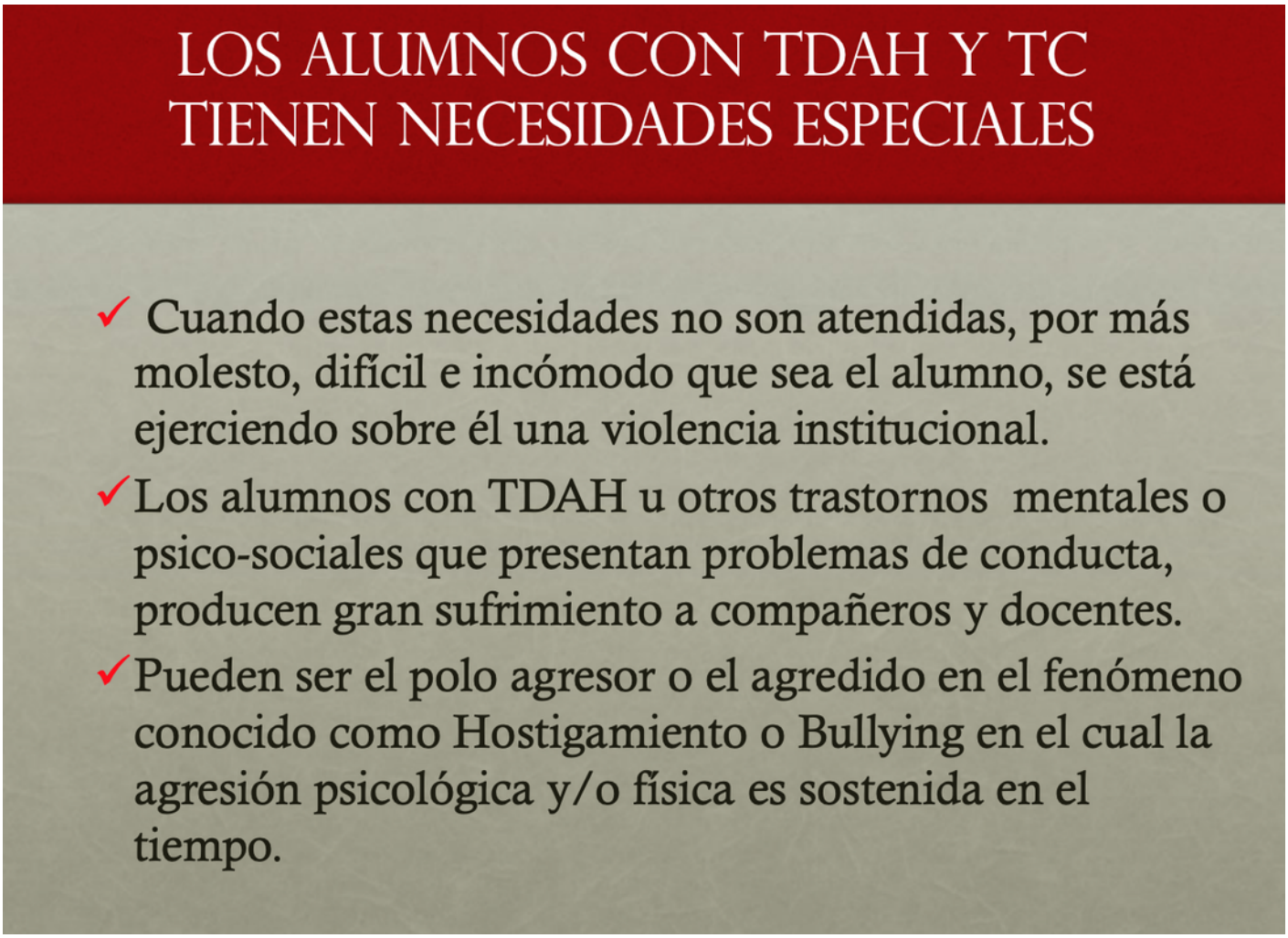
- Antes de empeñarte en corregir una conducta inadecuada, reflexiona que está queriendo manifestar con esta conducta o a que necesidades responde.
- Intenta brindarle la posibilidad de satisfacer su necesidad de una forma positiva, no modificando, sino reorientando la conducta.
- Dispositivos de escucha y expresión de sentimientos

2. Observa el funcionamiento grupal e individual y auto-obsérvate en tu función educativa.

- El espacio físico y la distribución grupal
- El estilo de comunicación
- El clima de aula - institución
- La estructructura y el encuadre de trabajo
- Las situaciones de mayor conflicto
- Las verbalizaciones de los alumnos en relación con su percepción de autovalía, competencia y sus modos atribucionales, externos o internos.

3. Establecimiento de encuadre grupal con los alumnos

- Construcción colectiva de las normas del funcionamiento grupal. (Por ejemplo no quejás sí propuestas).
- Establecer consecuencias reparadoras para la transgresión de normas
- Establecer consecuencias meritorias por el respeto a las normas acordadas.
- Redactar - dibujar- contratos y firmarlos
- Recordar todos los días las normas, pidiendo que las verbalicen
- Colgar carteles con recordatorios positivos de las normas
- Crear estrategias de ayuda para los alumnos que tengan más problemas para lograr respetar las normas.



¿Qué medidas disciplinarias puede tomar en la institución educativa si el alumno con TDAH no cumple las normas?

El establecimiento de normas claras por parte del colegio es muy importante; no se ha de dar por supuesto nada.

Las normas del aula deben de ser construidas con la participación de los alumnos en las primeras semanas de clase. Es necesario dedicar un tiempo importante a ello, a modo de taller.

Y luego, las normas y sus sanciones establecidas con la participación de los alumnos deben de quedar visibles, incluso firmadas en contratos por todos. Al construir las normas es importante no sólo dejar claro las sanciones (consecuencias reparadoras) sino también las consecuencias meritorias por lograr seguir las normas (refuerzo positivo). Como el seguimiento de las normas es una dificultad específica del alumno con TDAH, debido a su trastorno mental, es necesario crear un plan especial para el mismo donde se definan objetivos personales y se le reconozcan el esfuerzo y sus logros, a modo de necesidad educativa especifica.

Los niños y jóvenes enfrentados al continuo fracaso crean grupos de rechazo a las condutas solicitadas. Debemos evitar la construcción de esta dinámica de enfrentamiento en la institución.

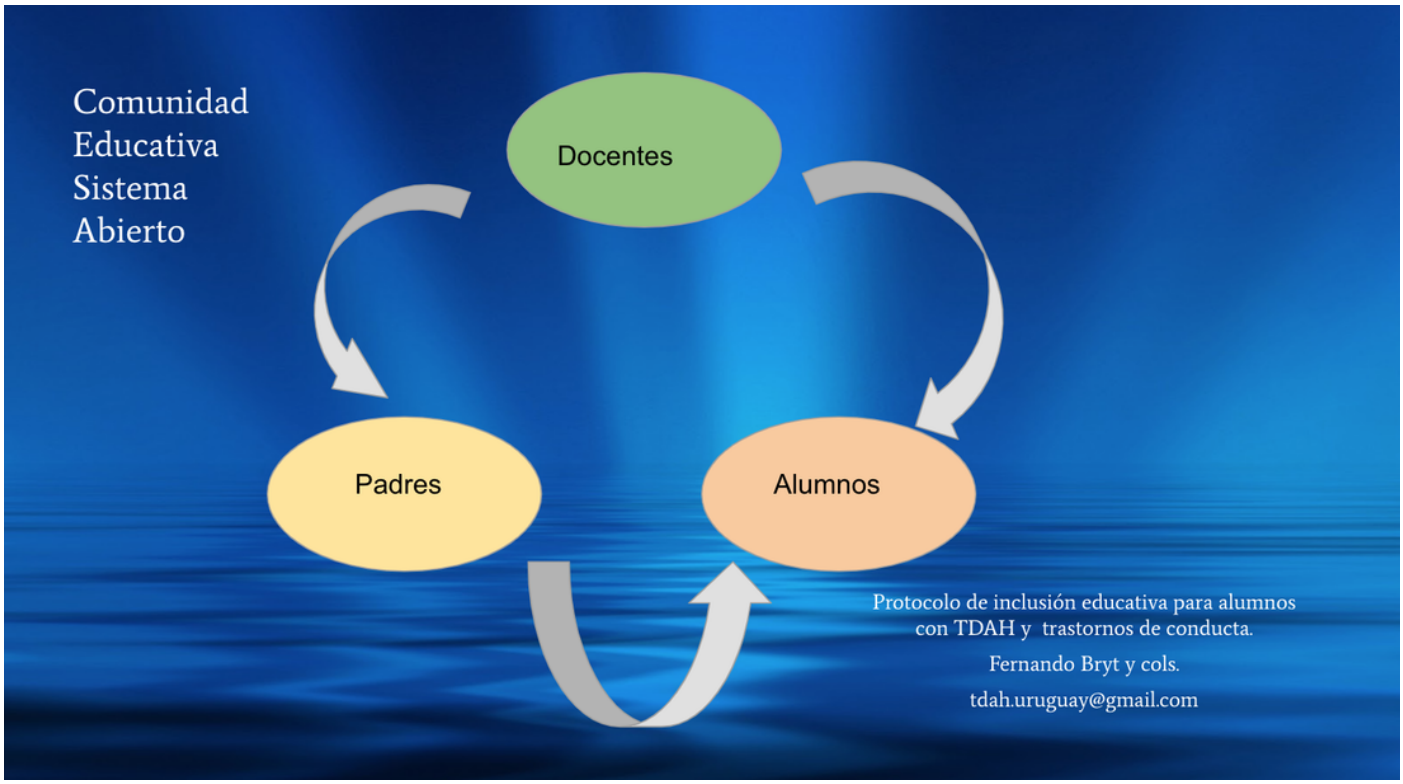
El chico con TDAH tiene un problema de ejecución, no de conocimiento. Por ejemplo, sabe perfectamente qué normas son las que existen en la escuela, pero no las lleva a cabo porque el problema de ejecución interfiere en su cumplimiento. Si se establecen las normas claras y se acuerdan sanciones acordes junto con los estudiantes, esto no será un castigo, sino una consecuencia lógica por el incumplimiento de las normas.

Los sanciones deben de ser cortas y relacionadas naturalmente con el hecho para que tengan un fin educativo y no constituyan una descarga emocional del docente. Las normas o reglamentos generales e institucionales sin que hayan sido trabajadas con el adolescente con TDAH son motivo de conflictos que muchas veces terminan en la expulsión del joven.

Las medidas más importantes pasan por **cuidar la comunicación, establecer unas normas y límites claros, practicar el refuerzo positivo y técnicas de mejora de conducta** dirigidas a reducir el comportamiento disruptivo del alumno.

4. Establecimiento de control de contingencias

- Ignorar conductas inadecuadas y reforzar las adecuadas y si no existen enseñarlas.
- Establecer consecuencias meritorias por el respeto a las normas acordadas y las conductas pro-sociales. Premios y privilegios
- Establecer consecuencias reparadoras para la transgresión de normas. Coste de respuesta. Tiempo fuera.



5. Entrevistas con la familia a principios de curso y planificación de talleres para padres

- Valoración de las habilidades educativas de los padres - tutores
- Valoración de la estructura familiar.
- Estar atentos a cambios o hechos traumáticos.
- Mensaje a la familia de trabajo conjunto y comunicación positiva.
- La agenda como herramienta de disciplina positiva
- Establecer encuadre de trabajo con la familia.
- Talleres de habilidades educativas.
- El cuidado en no transmitir ni depositar ansiedades.

6. Entrevistas individuales con cada alumno a principios de curso y regularmente.

- Brindarle un tiempo especial para demostrarle interés y generar empatía
- Conocer acerca de sus gustos, sus sueños su mundo interno.
- Utilizar la escucha activa y la comunicación de sentimientos
- Estar atento a sus verbalizaciones en cuanto a su sentido de autovalía su sentido de competencia y la relación entre ambas, que conforma la autoestima.
- Utilizar el métodos de resolución de conflictos

- Proponer desafíos y objetivos personales con exigencia gradual

7. Déficit de atención

Evitar que se distraiga con estímulos externos, pero también de los propios estímulos internos.

Alejar al niño de distractores

Diseñar una "zona tranquila"

- Presentar la información de manera explícita (pistas, recordatorios, señales)
- Utilizar marcadores de tiempo

- Para concentrarse necesita motivación
- Presentar tareas que le interesen, con un material atractivo - en orden progresivo de dificultad
- Darle información sobre su acción de manera frecuente
- Supervisarle y ayudarle a que supervise
- Mejorar la forma de dar las instrucciones

Inclusión educativa

✓Convertir la motivación en algo tangible y externo

Sistema de recompensas

✓ Convertir la resolución de problemas en algo exterior y manual

Dificultades, a la hora de manipular mentalmente la información y generar múltiples posibilidades.

8. Alumnos impulsivos

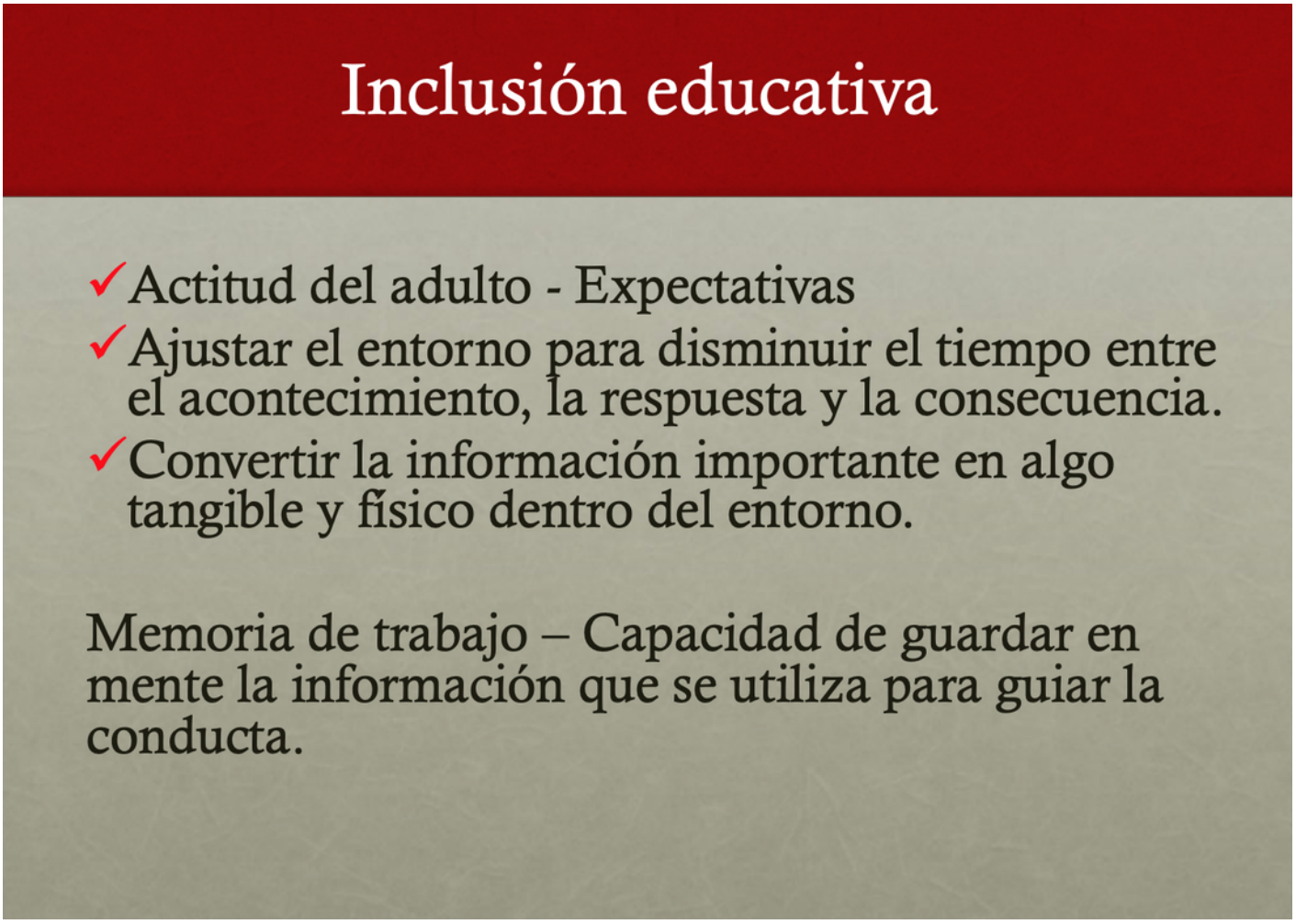
Fragmentar las tareas en objetivos más cortos y supervisar con más frecuencia su consecución, de forma que el tiempo en el que tienen que inhibir su respuesta sea menor.

Premiar las conductas adecuadas e ignorar las inadecuadas

Implantar un sistema de puntos en el que es premiado por la consecución de objetivos y con coste de respuesta ante el incumplimiento.

- Ignorar las conductas inadecuadas como interrumpir y en caso de ser muy molesto utilizar el tiempo fuera
- Aumentar su reflexividad:
- Estructurar el ambiente con señales visuales sobre “esperar y pensar”
- Fomentar el uso de las Autoinstrucciones

- Pedirle que cuente en voz alta lo que hace o tiene que hacer
- Colocar al alumno con TDA-H junto a un compañero con estrategias ejecutivas adecuadas



9. Rabietas - descontrol emocional

Las rabietas se distinguen de los berrinches ya que estos ceden cuando el niño consigue lo que quiere. En la rabieta ,sin embargo, existe un descontrol emocional el cual no cede fácilmente y puede ser de mayor o menor intensidad.

Ante alumnos que presentan regularmente rabietas:

Identificar cuales son las situaciones que suelen alterar al alumno

- Identificar signos y comportamientos que preceden a las rabietas, por ejemplo, se pone más inquieto, comienza a levantar la voz, está incómodo, etc. Y brindar herramientas al alumno para prevenir las explosiones.

- Preparar un lugar adecuando donde aislar el alumno para proteger su integridad, la de los compañeros, docentes y mobiliario.
- Solicitar acompañante terapéutico y si no fuera posible, determinar un docente dispuesto a intervenir en la contención individual del alumno en tales circunstancias.
- El docente escogido para tal tarea tendrá que tener un conocimiento y empatía con el alumno y realizar acuerdos en cuanto a la prevención de las rabietas.
- Durante la contención y luego de la misma el docente encargado tendrá que tener criterio para dar la atención justa y necesaria y no excederse en mimos, privilegios o excesiva atención, para no brindarle beneficios secundarios a sus síntomas y así evitar que se refuercen.
- Es importante que el docente encargado participe de capacitación en inclusión educativa y herramientas de educación emocional.
- Luego de las rabietas no hay que dar mayor importancia a lo acontecido. Y es recomendable que se normalice la situación cuanto antes. Ya que un descontrol emocional reviste suficiente sufrimiento al alumno que lo padece como para imponerle luego un castigo complementario. Siempre es mejor acordar con el mismo que participará en reparar los daños que pudo haber causado material o simbólicamente.

10. Alumnos hiperactivos

Favorecer momentos de actividad adecuada:

Pequeñas tareas que faciliten liberar tensión tras haber estado quieto

Permitirle levantarse de la silla en determinados momentos de forma estructurada

Control de estímulos:

Mandarle menor cantidad de tarea y que requiera menor esfuerzo mental mantenido.

Manejar adecuadamente las contingencias;

- Reforzar el estar adecuadamente sentado, en silencio, escuchando, escogiendo para cadadía una conducta concreta
- Extinguir o no atender los movimientos incontrolados o inconsistentes

La inclusión educativa sólo es posible con capacitación de los diversos actores educativos; padres, educadores, docentes, psicólogos, asistentes sociales, acompañantes terapéuticos, psico-pedagogos. Es necesario contar con recursos humanos que estén capacitados con herramientas concretas, respaldadas por los consensos internacionales en las ciencias de la educación y la salud mental.

En los trastornos mentales la discapacidad no es visible y se ubica, no en la persona, sino en las barreras que la sociedad les impone a sus necesidades educativas específicas.

Construyamos juntos para que las familias y las escuelas demos más importancia a la felicidad de nuestros niños que a sus calificaciones. Entendiendo que la felicidad está ligada a los vínculos afectivos y al permitir la expresión de la potencialidad de todos los alumnos, en su diversidad de características y condiciones.

Imprime este material en Pdf y preséntalo en la institución educativa que trabajas o en la cual concurre tu hijo.

Núcleo TDAH Internacional
tdah.uruguay@gmail.com
https://www.psicologos-montevideo.com/especializacion-tdah.html

protocolo_de_inclusión_educativa_para_alumnos_con_tdah._prof._psic._fernando_bryt.pdf
Descargar archivo

BECAS PARA CAPACITACIÓN EN INCLUSIÓN

0 Comentarios

Deja una respuesta.

Nombre (requerido)

Correo electrónico (No publicado)

Sitio web

Comentarios (requerido)

Deseo recibir notificaciones sobre nuevos comentarios en esta entrada por correo electrónico.

ENVIAR

Archives

Febrero 2019

Abril 2018

Marzo 2018

Diciembre 2017

Noviembre 2017

Septiembre 2017

Agosto 2016

Abril 2016
Marzo 2016
Noviembre 2015
Octubre 2015
Septiembre 2015
Agosto 2015
Julio 2015

Autor

Mi vocación es la psicología clínica, tanto en diagnóstico como en tratamiento. Por ello fui en busca de formación en centros de referencia de distintas culturas y sigo mi camino de crecimiento, siendo mis pacientes mi fuente más preciada de aprendizaje.

Fernando Bryt

Categorías

Todos
Adicción Al Sexo
Adicciones
Ansiedad
Arte-terapia
Depresión
Depresión En Niños Y Adolescentes
Educación Emocional
Identidad De Género
Life Coaching
Orientación Para Padres
Taller Para Padres
TDAH
TDAH En Adolescentes
TDAH Y Disciplina
TDAH Y Leyes

Like Share Sign Up to see what your friends like.

Contacto
Cel: 099 60 48 60
Email: tdah.uruguay@gmail.com

Síguenos en Facebook

Like Share 695 people like this. Sign Up to see what your friends like.

© COPYRIGHT 2015. ALL RIGHTS RESERVE