



**NÚCLEO DE INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN**

TDAH - TEA

**DIPLOMADO
EN INCLUSIÓN EDUCATIVA -
ONLINE**

Plan de Estudios

**DIPLOMADO
EN INCLUSIÓN EDUCATIVA - ONLINE**

Con reconocimiento académico internacional

Declarado de interés educativo por:

El Consejo de Formación en Educación ANEP
(Ata10 Res 36 2022)

Ha sido apoyado en diferentes instancias por:

Departamento de Educación del MEC.
Plan de Ciudad Educadora de la Union Europea
Plan de entorno del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña.
Universidad de Barcelona.
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Universidad Autónoma de Barcelona,
Universidad Ramón Llull de Barcelona.
Departamento de Educación del Gobierno de Ceará. Brasil
Universidad del Estado de Ceará - Brasil

MvdPsi - TDAH Uruguay - Internacional
Es una entidad clínica y formativa con prestigio internacional
Vinculada a varias Universidades en Europa y Latinoamérica

[Ir a vínculos académicos](#)

En convenio de prácticas con la
Universidad Internacional de Valencia



Director académico

[Pof. Psic. Fernando Bryt](#)

Universidad de Barcelona

Ex Asesor del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña

Profesor invitado en la Universidad Estadual de Ceará - Brasil

Docente internacional invitado en cursos de Magisterio de la Universidad de Montevideo y Consejo de Formación en Educación – ANEP

Dirigido a docentes, educadores, acompañantes terapéuticos, asistentes personales, profesiones afines y otras personas que tengan por vocación la inclusión educativa.

Presentación

Desde una concepción de educación inclusiva y derechos humanos, las comunidades educativas se preparan para una educación para todos en la diversidad de condiciones y formas de aprender. Más allá de centrarse en los diagnósticos, la educación inclusiva se centra en la diversidad y las necesidades educativas específicas de los alumnos más vulnerables para que no queden afuera del sistema educativo. Estos lineamientos deben ser llevados a cabo con capacitación y conociendo las características de las distintas discapacidades y trastornos mentales en la población escolar para brindar capacitación suficiente y herramientas prácticas a todos los actores que intervienen en la comunidad educativa inclusiva.

El Diplomado incluye la especialización en Coaching Educativo y TDAH y la especialización en TEA e Inclusión educativa, más un período de elaboración de memoria donde el estudiante diseñará un plan de inclusión específico.

Al final del programa el estudiante obtendrá siete certificados (cuatro cursos, dos especializaciones, y el Diploma académico con reconocimiento internacional).

Al finalizar el Diplomado, el estudiante tendrá el conocimiento suficiente para elaborar planificación específica en inclusión educativa en niños y adolescentes con TDAH y TEA, fundamentalmente en el área de adaptación socio-emocional.

El Diplomado, además de ser un instrumento y valor agregado fundamental y de vanguardia en la actuación docente y de salud mental, se dirige también a posicionar al estudiante en el mercado de trabajo en el ámbito de la inclusión.

El graduado tendrá credenciales académicas sólidas para presentarse a llamados que requieran formación en inclusión, demanda ésta creciente y con escasez de recursos humanos capacitados.

A tener en cuenta:

- _ Se entregan certificados con reconocimiento nacional e internacional
- Se cursa a distancia en su totalidad
- La duración depende del ritmo del propio estudiante con un límite que va de 4 meses a 2 años
- Puedes comenzar en cualquier época del año
- El estudiante elige sus horarios

Antecedentes

El programa de aprendizaje fue elaborado en la Universidad Ramón Llull y en la Universidad de Barcelona y fue evaluado en su utilidad y resultados demostrando efectividad y utilidad práctica (Programa Convivir, Fernando Bryt Universidad Ramón Llull y cols, 2010)

Metodología de aprendizaje

Mediante un material interactivo que lleva al estudiante a diferentes escenarios de aprendizaje; textos, audiovisuales, tareas para realizar y compartir en un grupo, plataforma, cine foro. El contenido es fundamentalmente práctico.

No supone una carga en dedicación sino un apoyo a las tareas educativas, ya sean en casa, en la institución o en la clínica. En caso de estudiantes que no tengan un espacio para aplicar las herramientas, se les brinda una alternativa ya que harán los ejercicios en situaciones supuestas. El acceso es 24 horas sin horarios preestablecidos, por un periodo de hasta dos años, que el estudiante podrá terminar en sólo 4 meses, de acuerdo a su dedicación.

Las evaluaciones son por presentación de las tareas (ejercicios) y una memoria final en la que el estudiante presenta las herramientas que fue utilizando y una planificación de inclusión que saldrá naturalmente del proceso transitado.

Con más de 20 años de implementación el programa ha cambiado la vida de cientos de padres, docentes y otros profesionales, de acuerdo a sus propias evaluaciones a las cuales puedes tener acceso al final de la página.

Plan de Estudios

Presentación:

Este programa de actualización y capacitación, premiado y reconocido internacionalmente, te brindará herramientas de coaching y educación emocional para la inclusión y la resolución de conflictos en casa y en la escuela. Al finalizar el mismo tendrás un sólido conocimiento sobre el TDAH - TEA y su manejo conductual.

El programa te permitirá capacitarte para el desafío de los cambios educativos que imperan en la actualidad, a través de un viaje interior de autoconocimiento como instrumento privilegiado para la transformación educativa.

En la capacitación encontrarás herramientas útiles tanto si deseas hacer del coaching educativo tu profesión, como si quieres incorporarlo a tu práctica educativa en casa o en la escuela. Las estrategias planteadas van dirigidas a padres, docentes y profesionales de la salud mental.

El agregar a tu profesión una formación en educación emocional y coaching te beneficiará enormemente para tus funciones y te abrirá otros caminos profesionales, ubicándote a la vanguardia en términos de capacitación y actualización. Pero lo más importante, podrás hacer la diferencia para que algún niño o adolescente a tu cuidado pueda desarrollarse en el máximo de sus potencialidades y competencias, más allá de sus dificultades.

La inteligencia emocional y la educación emocional que la potencia se dirigen a relacionar nuestros pensamientos con las emociones. Eso nos permite un mayor autocontrol sobre las mismas.

En la primera especialización que conforma el DIPLOMADO, además de introducirte en la psico-educación, aprendiendo a detectar los trastornos mentales más frecuentes en niños y adolescentes, aprenderás estrategias de resolución de conflictos y educación socio-emocional dirigidas al contexto escolar y familiar a través del Método de Transformación de Conductas como herramienta de inclusión.

Tendrás la oportunidad de trabajar en base a conductas concretas de tus hijos o alumnos

que consideres necesario transformar en comportamientos adecuados, luego de un análisis de las necesidades existenciales que las conductas inadecuadas puedan estar manifestando. Lo harás aprendiendo a utilizar un método de transformación de conductas –MTC (Bryt, F y cols, Universidad de Barcelona)

El método se utiliza en forma individual, mediante entrevistas padre-hijo o docente-alumno (en el marco de la inclusión). Asimismo, los principios y estrategias pueden ser extendidos a alumnos sin trastornos y a contextos grupales.

El MTC incluye la detección del problema, su concreción, su observación, el proceso de acuerdos y motivación con el hijo-alumno, así como el monitoreo de la transformación.

Se han investigado los resultados del MTC, siendo la mejora en la comunicación con el alumno – hijo el más significativo. Factor estrechamente vinculado a una mejora en la auto-estima y a la construcción de una identidad saludable como factor protector de trastornos mentales asociados.

En la segunda especialización que conforma el DIPLOMADO aprenderás sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Al finalizar la especialización podrás identificar niños y adolescentes con TEA, tendrás un lenguaje técnico y un panorama actualizado sobre diagnóstico y tratamiento. Pero, fundamentalmente, será capaz de elaborar proyectos de tratamiento (en caso de profesionales de la salud) o proyectos de inclusión (en caso de docentes y acompañantes terapéuticos) y podrás participar como actor privilegiado en el equipo de tratamiento e inclusión, en el caso de familiares

OBJETIVOS

El programa te brindará

- Un sólido conocimiento y actualización sobre TDAH Y TEA
- Herramientas de manejo conductual (control de contingencias) e inclusión educativa en casa y en la escuela, mediante la construcción de un modelo de coaching educativo
- Habilidades de educación emocional y resolución de conflictos

Al finalizar el DIPLOMADO el estudiante tendrá el conocimiento suficiente para elaborar planificación específica en inclusión educativa en niños y adolescentes con TDAH y TEA,

fundamentalmente en el área de adaptación socio-emocional.

El Diplomado, además de ser un instrumento y valor agregado fundamental y de vanguardia en la actuación docente y de salud mental, se dirige también a posicionar al estudiante en el mercado de trabajo en el ámbito de la inclusión.

El graduado tendrá credenciales académicas sólidas para presentarse a llamados que requieran formación en inclusión, demanda ésta creciente y con escasez de recursos humanos capacitados.

Estructura

El Diplomado incluye la especialización en Coaching Educativo y TDAH y la especialización en TEA e Inclusión educativa, más un período de elaboración de memoria donde el estudiante diseñará un plan de inclusión específico.

Al final del programa el estudiante obtendrá siete certificados (cuatro cursos, dos especializaciones, y el Diploma académico con reconocimiento internacional).

Carga horaria equivalente: 380 horas - 25 créditos.

METODOLOGÍA

El material fue específicamente construido para lograr un proceso de aprendizaje acorde a las necesidades de cada participante. Se añaden materiales complementarios y grupos online para compartir las experiencias, humanizar y enriquecer el proceso a través de la interacción entre los estudiantes.

La metodología es participativa y vivencial. Donde se integra el conocimiento, la experiencia, las herramientas y los componentes emocionales que intervienen en el fenómeno de los trastornos de conducta y de la atención en el ámbito educativo.

El estudiante recibirá al comenzar el Diplomado

- Guía didáctica que te acompaña paso a paso en el transcurrir de tu capacitación.

- Espacios online de interacción con otros estudiantes y con tu tutor designado, con acceso por dos años.
- Artículos académicos actualizados

Audiovisuales sobre la temática

DIRECTOR ACADÉMICO

Prof. Psic. Fernando Bryt (Montevideo, 1974)

Es especialista en Inclusión Educativa, TDAH y alteraciones emocionales (ansiedad, depresión).

Psicólogo (Universidad de la República) ha realizado postgrados en España, Máster en Salud Mental (Universidad Ramón Llull) y Doctorando en Psicología Clínica (Universidad de Barcelona) Es fundador del Núcleo de Investigación e Innovación sobre TDAH TEA y Adicciones.

Autor del Programa Convivir, implementado en varias ciudades como proyecto financiado por Unión Europea, por Ayuntamientos en Cataluña, y en Brasil a través del Gobierno del Estado de Ceará. Ha sido asesor del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña y profesor Invitado en la Universidad del Estado de Ceará - Brasil

Actualmente es conferencista e imparte capacitaciones en inclusión educativa en diversos países de Latinoamérica y Europa. Y se dedica a diagnóstico y psicoterapia para niños, adolescentes y adultos.



PERFIL DEL DIRECTOR

DESCRIPCIÓN Y CONTENIDO DE LAS DOS ESPECIALIZACIONES

Estructura

Las especializaciones que conforman el contenido académico del DIPLOMADO constan de dos cursos complementarios cada una, diseñados para ser implementados a distancia con un seguimiento individualizado del alumno y acompañamiento cercano de los tutores y del Prof. Psic. Fernando Bryt, con el cual el estudiante podrá aclarar dudas en cualquier momento en un grupo virtual de aprendizaje colaborativo.

No hace falta tener ningún conocimiento específico sobre internet, sólo el que pueda tener un usuario de las redes.

Al finalizar cada especialización el participante tendrá que presentar un trabajo escrito breve (4 a 6 carillas), memoria, que refleje una o más experiencias donde haya aplicado los conocimientos de ambos cursos

El participante podrá optar por presentar el trabajo final en congresos, simposios u otros eventos científico- académicos. También podrá ser aprovechado para otras instancias formativas que estuviera cursando el estudiante.

ESPECIALIZACIÓN EN COACHING EDUCATIVO Y TDAH

PRESENTACIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad-TDAH es el trastorno mental mas frecuente en población escolar, afectando uno de cada 20 niños.

Además de un trastorno mental, es considerado como una condición de neurodiversidad con necesidades educativas específicas.

El TDAH no está exento de polémicas y muchas veces preocupa que la medicación sea el único tratamiento indicado para estos niños y adolescentes. Sin embargo, la psicoterapia y la inclusión educativa son hoy consideradas por el consenso internacional como parte imprescindible en el tratamiento (OMS, Unicef, 2009, WHO, 2011). Para ello los docentes y la comunidad educativa en general, necesitan estar informados, sensibilizados y recibir capacitación y herramientas concretas.

Un 40% de personas diagnosticadas con TDAH son del sub-tipo inatento.

Los inatentos procesan la información de forma lenta y dispersa a diferencia de los hiperactivos-impulsivos que lo hacen en forma rápida y desordenada.

Los inatentos son introvertidos, ansiosos, aprensivos y desarrollan, predominantemente, trastornos afectivos a diferencia de los hiperactivos-impulsivos que son extrovertidos y expansivos desarrollando, predominantemente, trastornos de conducta.

Más que un déficit de atención los hiperactivo-impulsivos tienen una dificultad en inhibir las conductas ante estímulos irrelevantes, lo que les genera hiperactividad, impulsividad y desatención.

No pueden dejar de responder a estímulos que nada tienen que ver con el comportamiento requerido para una tarea determinada. Tienen alterada la función de autorregulación de sus comportamientos y emociones.

El alumno con TDAH necesita que sus docentes y padres adquieran herramientas educativas específicas para enseñarles a mantener la atención, organizarse y auto-controlarse.

Educación emocional

La inteligencia emocional y la educación emocional que la potencia se dirigen a relacionar nuestros pensamientos con las emociones. Eso nos da un mayor autocontrol sobre las mismas.

En este curso a distancia se enseñarán estrategias de resolución de conflictos y educación socio- emocional dirigidas al contexto escolar y familiar a través del Método de Transformación de Conductas como herramienta de inclusión.

Los participantes tendrán la oportunidad de trabajar en base a conductas concretas de sus hijos o alumnos que consideren necesario transformar en comportamientos adecuados, luego de un análisis de las necesidades existenciales que las conductas inadecuadas puedan estar manifestando. Lo harán aprendiendo a utilizar un método de transformación de conductas –MTC (Bryt, F y cols, Universidad de Barcelona)

El método se utiliza en forma individual, mediante entrevistas padre-hijo o docente-alumno (en el marco de la inclusión). Asimismo, los principios y estrategias pueden ser extendidos a alumnos sin trastornos y a contextos grupales.

El MTC incluye la detección del problema, su concreción, su observación, el proceso de

acuerdos y motivación con el hijo-alumno, así como el monitoreo de la transformación.

Se han investigado los resultados del MTC, siendo la mejora en la comunicación con el alumno – hijo el más significativo. Factor estrechamente vinculado a una mejora en la auto-estima y a la construcción de una identidad saludable como factor protector de trastornos mentales asociados.

El presente curso ha formado parte del plan de formación permanente del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña – España y ha estado ligado a proyectos educativos de la Comunidad Europea, así como en Brasil a través de la Universidad del Estado de Ceará. En Uruguay ha sido dictado en la Universidad de Montevideo.

Inclusión educativa

El alumno con necesidades educativas específicas, que no logra adaptarse a los requerimientos de la institución debe ser acompañado desde una planificación de inclusión educativa. Cuando estas necesidades no son atendidas, por más molesto, difícil e incómodo que sea el alumno, se está ejerciendo sobre él una violencia institucional que no tardará en emerger en comportamientos también violentos del alumno no incluido.

Los alumnos con TDAH - TEA y otros trastornos mentales o psico-sociales que presentan problemas de conducta producen gran sufrimiento a compañeros y docentes. Pueden ser el polo agresor o el agredido en el fenómeno conocido como Hostigamiento o Bullying en el cual la violencia psicológica y/o física es sostenida en el tiempo. La medicación no puede ser el único modo de tratamiento para estos alumnos, en tanto que la reducción del horario escolar no es inclusión.

El abordaje debe abarcar los factores emocionales, no sólo del alumno sino también de los adultos implicados: educadores, padres, docentes, psicólogos u otros profesionales que deben lidiar cotidianamente con la problemática.

En los trastornos mentales la discapacidad no es visible. Y fundamentalmente se ubica, no en la persona, sino en las barreras que la sociedad les impone a sus necesidades educativas específicas.

La inclusión educativa sólo es posible con capacitación de los diversos actores educativos; padres, educadores, docentes, psicólogos, asistentes sociales, acompañantes terapéuticos, psico-pedagogos. Es necesario contar con recursos

humanos que estén capacitados con herramientas concretas, respaldadas por los consensos internacionales en las ciencias de la educación y la salud mental.

Construyamos juntos para que las familias y las escuelas demos más importancia a la felicidad de nuestros niños que a sus calificaciones. Entendiendo que la felicidad está ligada a los vínculos afectivos y al permitir la expresión de la potencialidad de todos los alumnos, en su diversidad de características y condiciones.

Contenido

Curso 1: TDAH, alteraciones emocionales y construcción de identidad.

Cuestionario de habilidades educativas. Bryt, F. 2010 Universidade Estadual do Ceará.

1º Parte - TDAH y alteraciones emocionales.

1. Trastornos mentales en niños y adolescentes.
2. La depresión en niños y adolescentes.
3. Hiperactividad y desatención.
4. La ansiedad en niños y adolescentes.
 - 4.1 Los miedos y su evolución.
 - 4.2 Las fobias.
 - 4.3 Los niños hiper-preocupados.
 - 4.4 Ansiedad por separación.
5. Obsesiones y compulsiones.
 - 5.1 Un niño con TOC.
6. El papel de la familia en la prevención de los trastornos de ansiedad.

2ª Parte - Identificando los problemas.

1. El proceso de construcción de la identidad de los niños y adolescentes.
 - 1.1 ¿Qué imagen le estamos reflejando a nuestro hijo- alumno?
 - 1.2 ¿Cómo reflejamos la imagen que el niño asume?

- 1.3 ¿Cuándo transmitimos? ¿Cuándo reflejamos?
2. ¿Qué comportamientos o actitudes inadecuadas vamos a reorientar?
- 2.1 Concretar las conductas problema.
- 2.2 Análisis funcional de la conducta. Debemos reflexionar sobre nuestra propia conducta como padres - educadores.

3ª Parte - El poder transformador de las palabras.

1. El modelo punitivo.
 2. El modelo participativo de resolución de conflictos.
 3. Comunicación positiva.
- Actividad 1. Formas positivas de corregir.
4. Refuerzo de conductas positivas alternativas a las conductas problema
- 4.1 Elogios y aprobaciones.
- Actividad 2. Refuerzo positivo.

4ª Parte - Educar en la responsabilidad.

1. Consecuencias lógicas.
2. Normas, negociación y acuerdos.
3. Firmeza en el proceder para permitir al hijo-alumno escoger
4. Consecuencias meritorias.
5. Responsabilidad de los padres- educadores.

Curso 2: Educación emocional y resolución de conflictos en casa y en la escuela.

1ª Parte El saber de la escucha.

1. Comunicación y educación emocional
- 1.1 Empatía. Ponerse en el lugar del otro.
- 1.2 La escucha activa.

1.3 Comprender para poder reorientar

1.4 Darle nombre a los sentimientos.

2ª Parte - Habilidades de Comunicación - Hablando desde el corazón.

1. Comunicación de sentimientos.

1.1 Mensajes-tu, mensajes-yo, órdenes positivas.

2 ¿Cómo fomentar la cooperación?.

3. Ordenes efectivas.

Actividad 3. Educación emocional

3ª Parte. Creación de estrategias de entrenamiento - coaching.

1. Refuerzo sistemático.

1.1 ¿Cuándo aplicar el refuerzo sistemático?

1.2 ¿El refuerzo sistemático transmite valores materialistas?

2. Gráficos.

3. Otras estrategias de economía de fichas.

4. Estructuras, rutinas y consecuencias lógicas meritorias.

5. Adquisición de los hábitos de autonomía.

Tabla I. Hábitos de autonomía y cooperación.

4ª Parte. El proceso de autonomía.

1. Apoyar el proceso de independencia en cada conducta del hijo - alumno.

1.1 Dar a elegir

1.2. Respetar los tiempos del hijo- alumno.

1.3 Respetar la intimidad del hijo- alumno.

1.4 Permitir al hijo - alumno elogiarse internamente.

2. Prevención de conflictos.

2.1 Actividades interesantes.

2.2 Las transiciones.

2.3 Adaptar el medio al hijo - alumno.

2.4 Establecer rutinas.

2.5 Control de estímulos.

ESPECIALIZACIÓN en TEA E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) implican una serie de disfunciones graves que afectan a la interacción social, el comportamiento y la comunicación desde el nacimiento. Son de carácter generalizado y afectan al desarrollo en su conjunto, acompañando a la persona durante toda su vida. Además de un trastorno mental, es considerado como una condición de neurodiversidad con necesidades educativas específicas

Los niños con TEA que no se diagnostican y no se tratan adecuadamente a menudo entran en una espiral de aislamiento, desmotivación, baja autoestima y trastornos afectivos secundarios. El TEA se manifiesta de forma muy diferente en cada niño teniendo en cuenta el sexo, la capacidad cognitiva y el contexto, entre otras variables.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neuro-desarrollo que se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital.

En TEA, el tratamiento e inclusión educativa se pueden considerar sinónimos. Entendiendo la inclusión educativa en todos los ámbitos de la vida del sujeto y no sólo en las instituciones formales.

Si bien hay roles diferenciados, los padres, acompañantes terapéuticos y docentes forman un equipo terapéutico con el psicólogo tratante que coordina el mismo.

No hay medicación específica para tratar TEA, sin embargo, psiquiatras y neuro-pediatras son también parte del equipo, ya que a menudo es necesario medicar para el tratamiento de trastornos asociados, como TDAH o ansiedad. O para colaborar en la contención de determinados síntomas de descontrol emocional o auto-lesivos.

Es necesario que todos los integrantes del equipo manejen los mismos códigos y lenguaje compartido. Es por esto la importancia de la capacitación en inclusión educativa

específica para TEA.

La especialización en Trastorno en el Espectro del Autismo (TEA) e inclusión educativa va dirigida a los profesionales y futuros profesionales de la salud y educación, así como a familiares que deseen adquirir herramientas terapéuticas y de inclusión educativa.

Al finalizar la especialización el estudiante podrá identificar niños y adolescentes con TEA, tendrá un lenguaje técnico y un panorama actualizado sobre diagnóstico y tratamiento. Pero, fundamentalmente, será capaz de elaborar proyectos de tratamiento (en caso de profesionales de la salud) o proyectos de inclusión (en caso de docentes y acompañantes terapéuticos) y podrá participar como actor privilegiado en el equipo de tratamiento e inclusión, en el caso de familiares.

CONTENIDO

La especialización consta de dos cursos complementarios.

En el primer curso el estudiante:

1. Comenzará con una introducción global del fenómeno TEA en el contexto actual de la psicopatología y la inclusión educativa. Con los últimos consensos académico- científicos sobre la materia.

2. Aprenderá a identificar a niños y adolescentes con TEA, adquirirá un lenguaje actualizado sobre clasificaciones e instrumentos diagnósticos de vanguardia, para poder integrar un equipo con códigos compartidos, docentes, profesionales de la salud y familias.

Sabrá los diagnósticos diferenciales y las comorbilidades (trastornos asociados)

3. Finalmente, se dará a conocer los distintos métodos de tratamientos vigentes y sus evidencias científicas.

En el segundo curso el estudiante:

Adquirirá herramientas terapéuticas y educativas para la inclusión de alumnos con TEA desde la educación inicial a secundaria. Para ello profundizará en

1. Programas de intervención conductual. Análisis de la Conducta Aplicada (ABA)
2. Sistemas de fomento de las competencias sociales. Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación (SAAC)
3. Sistema TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación).

Forma de cursada

El estudiante aplicará las herramientas educativas en su contexto clínico o educativo, o elaborará programas terapéuticos o de inclusión.

El estudiante cursará a su propio ritmo y compartirá sus tareas en un grupo de aprendizaje online supervisado por el Prof. Psic. Fernando Bryt.

Contenido curso 1

PROCESO DE DETECCIÓN

1. Signos de alarma
 - 1.1 Del nacimiento a los 3 meses
 - 1.2 A los 6 meses
 - 1.3 Al año
 - 1.4 A partir de los 2 años
 1. Screening específico para autismo
- 2.1 CHAT
- 2.2 M-CHAT
- 2.3 Indicadores de riesgo

1. El lugar de la detección

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

ENTREVISTAS CON LOS PADRES O CUIDADORES

1. Antecedentes médicos y psiquiátricos
 - 1.1 Antecedentes familiares
 - 1.2 Antecedentes personales
 1. Historia anamnéstica
 - 2.1 Embarazo, parto y puerperio
 - 2.2 Desarrollo psicomotor, del lenguaje y afectivo

GUIA DE DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

EXAMEN DEL NIÑO

1. Valoración psicopatológica

1.1 Síntomas nucleares

Interacción social. Habilidades comunicativas

Intereses restringidos o comportamientos inusuales

1.2 Otros síntomas

1.3 Juego

1.4 Dibujo

1. Instrumentos de valoración

1. Instrumentos diagnósticos
2. Instrumentos de valoración cognitiva
3. Instrumentos de medición del desarrollo evolutivo
4. Instrumentos de medición de las capacidades cognitivas
5. Otros instrumentos

Pruebas de Teoría de la Mente

Pruebas para valoración de la conducta adaptativa Pruebas de función ejecutiva

1. Procedimientos de medicación informales

Valoración del aprendizaje

Valoración del funcionamiento familiar

Valoración médica

1. Aspectos que se deben incluir de forma rutinaria en la exploración pediátrica.

Exploración

Pruebas complementarias

Aspectos de la exploración médica recomendados por algunos protocolos internacionales, pero no aceptados para uso generalizado

Estudios que se deben considerar en la exploración neuropediátrica cuando hay sospecha clínica de una alteración estructural específica

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

1. Diagnóstico en el primer año de vida
2. Diagnóstico diferencial
 - 2.1 Discapacidad intelectual y Trastornos del lenguaje
 1. 2.1.1 Discapacidad intelectual
 2. 2.1.2 Trastornos del lenguaje

2.2 Trastornos propiamente psiquiátricos

1. 2.2.1 Esquizofrenia
2. 2.2.2 Trastornos de la personalidad
3. 2.2.3 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
1. 2.2.4 Trastorno oposicionista desafiante
2. 2.2.5 Mutismo selectivo
3. 2.2.6 Trastornos de ansiedad
4. 2.2.7 Trastorno obsesivo compulsivo
5. 2.2.8 Trastorno por movimientos estereotipados
6. 2.2.9 Depresión
7. 2.2.10 Trastorno reactivo de la vinculación

2.3 Trastornos excluidos de la nomenclatura DSM-5

1. 2.3.1 Trastornos neuropsicológicos del desarrollo
 - 2.3.1.a Trastorno del aprendizaje no verbal
 - 2.3.1.b Trastorno semántico-pragmático
1. 2.3.2 Nuevas propuestas nosológicas psiquiátricas

Curso 2

TRATAMIENTO

INTRODUCCIÓN ORIENTACIONES TERAPÉUTICAS

1. Modelo cognitivo

1.1 Programas de intervención conductual

1.1.1 Terapia Lovaas

1.1.2 Análisis de la Conducta Aplicada (ABA)

1. 1.2 Sistemas de fomento de las competencias sociales

2. 1.3 Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación (SAAC)

1. 1.4 Sistema TEACCH (Tratamiento y educación de alumnado con autismo y problemas de comunicación)

LA PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

1. Educación

2. Salud Mental

1. 2.1 Diagnóstico y coordinación

2. 2.2 Abordajes terapéuticos

1. Tratamiento farmacológico
 2. Abordaje psicoterapéutico
 3. Intervención familiar
 4. Hospital de Día
3. Seguimiento
 4. Integración y apoyo social

5.

Reconocimiento internacional:

Los cursos de TDAH - TEA Internacional han formado parte del plan de formación permanente del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña – España y han estado ligado a proyectos educativos de la Comunidad Europea, así como en Brasil a través de la Universidad del Estado de Ceará. En Uruguay ha sido dictado en la Universidad de Montevideo y el Consejo de Formación en Educación - ANEP

Nuestras capacitaciones y consultorías en TDAH, Educación Emocional, Coaching y Promoción de Salud Mental para docentes, profesionales y padres han sido premiadas en:

- III Premio Josep M. Rueda 2004 del Área de Bienestar Social de la Diputación de Barcelona.
- II Premio de Investigación en Salud Mental Infantil y Juvenil. 2006 de la Fundación Orienta
- Primer premio al mejor trabajo científico na XVIII Jornada Quixadaense de Saúde Mental e Cidadania III Colóquio Internacional de Saúde Mental do Semi – Árido. 2010. Centro de Atenção Psicossocial-Caps de Quixadá, Ceará, Brasil.

Las capacitaciones que conforman el DIPLOMADO han sido aprobadas, impartidas o financiadas por instituciones académicas reconocidas que dan soporte internacional a los certificados emitidos, entre ellas:

Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura-MEC Uruguay

Proyecto Ciudad Educadora de la Unión Europea. Plan de Entorno.

Declaradas de interés educativo por Dirección General del Consejo de Formación en Educación e Inspección Nacional de Educación Especial ANEP Uruguay

- . Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña - España, incluido en el Plan de Formación Permanente.
- . Proyecto Ciudad Educadora de la Unión Europea.
- . Area de Bienestar Social de la Diputación de Barcelona.
- . Fundación Blanquerna. Universidad Ramón LLull
- . Asociación de Maestros Rosa Sensat. Barcelona
- . Asociación TDAH Catalunya
- . Colegio Sant Ignaci Barcelona
- . Fundación Pere Vergés. Badalona.
- . Departamento de Educación del Ayuntamiento de Sant Adrià de Besós. Barcelona.
- . Departamento de Educación del Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramanett.
- . Departamento de Educación del Gobierno de Castilla y León. España.
- . Secretaría de Educación del Estado de Ceará. Brasil
- . Fundación para el desarrollo científico y tecnológico del Gobierno de Ceará Brasil
- . Universidad de Estado de Ceará.
- . Universidad Autónoma de Barcelona, a través del Instituto de Ciencias de la Educación.
- . Universidad de Montevideo. A través del curso de Magisterio.
- . Consejo de Formación en Educación Anep

Evaluaciones

De últimos cursos y seminarios a distancia.

Puedes acceder a las publicaciones originales de las evaluaciones en este link del grupo en Facebook

[IR A EVALUACIONES A TIEMPO REAL](#)

Pilar Santos

2 de junio

Bueno, mi reflexión de este curso, ¿qué decir? Qué cada vez que puedo ponerme a leer no puedo dejar, no soy capaz de levantarme a buscarme un vaso de agua. Me atrapa de tal manera, me fascina.

Es permanente que se me viene a la mente un alumno u otro, situaciones también con mi

hija. Soy consciente que he puesto en práctica ya muchas de las herramientas que este curso me esta brindando.

Agradezco infinitamente la oportunidad de acceder a todo este material.

Muchísimas gracias por su generosidad en compartir todos sus conocimientos.

Nos vemos en el próximo módulo, allá voy 3.

Lucy Taca

3 de mayo

Hola compañeros. ¡Les cuento que estoy impresionantemente sorprendida de cómo la lectura del material del primer curso me ha atrapado y me ha llevado a reflexionar y a superar el relacionamiento con mi pequeño y también con mi hija más pequeña! Porque me ha ayudado a pensar con mayor propiedad sobre las actitudes y decisiones que tomo respecto a ellos y eso me reconforta. Ni que hablar que recién voy por la pág. 40 así que mis expectativas son enormes. También he puesto mucha atención en los comentarios y relatos de las experiencias de cada uno de ustedes que también me han servido para mejorar. Gracias!

Sol Ferreira

17 de septiembre

Reflexión final: Me ha hecho reflexionar y modificar mis estrategias de trabajo, tanto en casa como en el trabajo, en algunas ocasiones hasta me a hecho llorar, me conmovió muchísimo. Esto me ha permitido mejorar como madre y como educadora. Ha sido muy enriquecedor creo que todo padre o docente tiene que realizar este curso maravilloso, que nos aporta tantas herramientas para trabajar en el día a día. Me siento orgullosa por ser parte de esta capacitación todo lo dado aquí es totalmente aplicable. Espero con ansias la segunda parte sin dudas será aún más enriquecedora.

Fatima Mandala Medina

20 de abril

Llegando al final de mi reflexión ... creo que éste no es el final, sino el comienzo de una gran experiencia! La única manera de aprender algo es practicando practicando y practicando, por eso me pareció excelente la forma en la que plantearon los cursos, con la explicación teórica llevándola a la práctica diaria podremos automatizar las herramientas aportadas. Sinceramente este curso ha cambiado mi vida, mi forma de situarme en el mundo, mi forma de ver las cosas, mi forma de priorizarlas, de valorar

momentos, la vida, mis hijos, la familia...

Me hubiese encantado haberlo hecho hace mucho más tiempo, quizás hoy las cosas serían diferentes... pero creo que aún estoy a tiempo de salvar mi barca.

Considero que la Educación Emocional es la base para construir un Mundo en armonía; aprovechemos nuestra capacidad de aprender para crecer como personas y ayudar a los demás a hacerlo del mismo modo. Tenemos un largo camino por delante, pero lo vamos a lograr!! Un cálido Abrazo

Silvia Camarensky

20 de agosto

Reflexión final: Si dudas que la parte uno del curso me ha aportado como madre y docente. Me ha hecho reflexionar y en algunas ocasiones llorar. Me ha permitido mejorar como madre y como docente. He logrado auto analizarme e ir mejorando a lo largo del curso, es muy enriquecedor y me siento afortunada de poder realizarlo y por sobre todo me siento feliz de que sea un curso aplicable a la realidad. Espero ansiosa seguir con la parte dos, este curso es sin duda uno de los mejores que he realizado en mi carrera como docente.

Beatriz De Cuadro

17 de septiembre

REFLEXIÓN FINAL

Bueno que decir... comencé este curso creo que con la intención de sumar conocimiento sobre el TDAH y la verdad me encontré a mi misma.

No solo aprendí muchísimo sobre algo que tenía el conocimiento o visión que creo que tienen las personas en general, sino que me apasionó y me emocioné con los testimonios.

Me enseñó a auto cuestionarme en todo y eso ha generado una instancia de reflexión en mi marcando mi conducta hacia mi y los demás.

No tengo familiares ni hijos con diagnostico TDHA pero mi hijo menor está diagnosticado con Mutismo -selectivo el cual lo hace enfrentar muchas situaciones con ansiedad.

Mucho del conocimiento compartido me ha dado herramientas para trabajar junto con el y ayudarlo a superar de a poco y con mucha paciencia y amor esta situación.

Muchísimas gracias por abrirme esta puerta que no se va a cerrar más, gracias por compartir, por generar instancias de reflexión. Muchas gracias

Saludos

Dixis Young

5 de septiembre

Memoria final...

Buenas tardes, Mi nombre es Victoria Rojas. Soy Psicóloga y trabajo en la educación hace un par de años. Decidí hacer esta especialización porque considero que como profesional uno tiene que estar en continua formación para poder hacer un mejor trabajo.

Hoy he llegado a culminar los dos cursos, y puedo decir que aprendí mucho de los mismos como de los compañeros. Considero que el aprender haciendo, es la mejor forma de aprender. Y estos cursos prácticos que nos brindan herramientas para el día a día son muy provechosos.

Y si hay algo que en estos años de trabajo en la educación y con jóvenes me han enseñado es que cada día es un aprendizaje nuevo, que las herramientas teóricas solo nos dan una base, que nos preparan para las posibilidades a las que nos podemos enfrentar. Pero que los partidos se juegan en la cancha, que cada día nos enfrentamos a nuevos desafíos. Y que cada año nos enfrentamos a nuevos jóvenes, que nos ponen a prueba continuamente.

Rosario Griego

23 de junio

Evaluación Al terminar he adquirido nuevas estrategias para lograr acompañar a mis estudiantes con TDAH. Las he ido poniendo en práctica y van dando resultados positivos, hemos establecido una conexión y una confianza que les lleva a trabajar para mejorar. También trato de difundir estas estrategias con otros colegas, si trabajamos juntos estos jóvenes se van a ir superando. Hay que cambiar las prácticas docentes, no son "pobrecitos", pueden aprender, pero desde sus posibilidades lo mismo que el resto. Espero con muchas expectativas comenzar con el Curso 2.

Isabel Rodríguez

15 de enero

Hola a todos!!!

Reflexión final

Excelente el material aportado, excelente nuestro tutor Fernando Bryt ya que gracias a su visión podemos a través de él seguir por el mismo camino. Generando cambios en

nuestra sociedad, principalmente en la vida de las personas con TDAH y en su entorno. Gracias a cada una de las experiencias aportadas en el grupo. Cada palabra fue una herramienta, tenemos todo en nuestras manos para generar el cambio, ¡¡¡¡infinitas gracias!!!

Vale Varela de Rebolledo

24 de mayo

Como reflexión final, creo me ha otorgado muchas herramientas que como madre desconocía o tal vez sabía pero no era consciente como aplicarlas. No soy, psicóloga, ni docente, no estoy vinculada a la educación de manera profesional, simplemente soy mamá de una niña con TDAH , que viene recorriendo muchos caminos, desde hace 10 años. Estoy contenta y soy positiva con los resultados que vengo obteniendo en este proceso de aprendizaje. Se que aun tengo camino por recorrer.

Concluyendo creo que es un muy buen ámbito hacia la apertura y crecimiento de la consciencia de la gente, sobretodo de los ahora somos adultos, hacia muchos temas que involucran a los niños. La Educación necesita cambios , que en definitiva creo es lo que nos vienen pidiendo los niños y adolescentes de estas nuevas generaciones.

María Etelvina Rosconi Machado

9 de diciembre de 2018

Quiero compartir con uds la experiencia tan grata de ver cómo en tan pocos días, se han logrado pequeños avances tanto en mi como en los alumnos. Me siento más contenta, alegre y con un sentimiento de poder acompañar a mis alumnos y ayudarlos con su transtorno. Me siento "capaz de".

He reforzado sus pequeños cambios en las últimas dos semanas, se los comparto.

"Estoy muy contenta con tus logros, cada día lo haces mejor.

Le escribo notas en alguno de sus trabajos"- Respuesta: Me solicita otras tareas para desafiarse. Ya que trabajamos por niveles y les llamamos "Desafíos", lo pueden hacer cualquier día de la semana y no siempre tienen por qué desafiarse.

"Cuando hablas así, con buenos modales, me gusta, tus compañeros te valoran"-

Respuesta: Sonrisa pícaro y avergonzada a la vez.

"Me siento orgullosa de ti, has logrado entrar al salón tranquilamente toda la semana, y lo acompaño de un apretón en su hombro."- Respuesta: Se siente seguro, ya no arrastra su mochila y no la deja tirada sino que la cuelga en el respaldo.

Gracias por ayudarme a creer en mi y en mis alumnos.

Natalia Rodriguez

9 de junio

El seminario espectacular, sin lugar a dudas será de mucha ayuda!!

Muchas gracias!!!!

Nos reencontraremos en octubre!

Stefani Laxague

16 de octubre de 2018

REFLEXION FINAL

Buenas tardes, si tuviera que resumir todo, en una palabra, sería GRACIAS. Fue un curso sin dudas muy enriquecedor tanto por el material entregado, como, por las opiniones que cada uno conto. Hace un largo tiempo que vengo leyendo sobre este tema ya que tengo un adolescente que no es diagnosticado, pero en los últimos años nuestra vida ha cambiado mucho ya que su comportamiento y poca atención lo afecta en sus estudios. Pasamos mucho por el psiquiatra, por diferentes medicamentos, pero todo continua igual.

Este material me ayudó mucho como madre y sobre todo me atrapo de una manera especial, cada cosa que leí me sirvió para comprender mejor a mi hijo en algunas actitudes que tenía y yo no lograba entender y en otras me sentí plenamente identificada. Hoy después de implementar muchas cosas que aquí aprendí, puedo decir que nuestra relación ha mejorado. Todavía queda mucho camino que recorrer, pero sin dudas estamos en el correcto.

Me gustaría que cada vez se difunda más sobre el tema, ya que veo que falta mucha información tanto a los padres como a los docentes.

Stella GT

16 de febrero

Hola a todos!!! Felicitaciones Fernando Bryt Psicólogo por el exitoso Seminario brindado hoy a educadores, padres, y profesionales!! Realmente ADMIRABLE!! Las vivencias y testimonios, fueron muy profundos y significativos!! GRACIAS !!! Por permitirme ser parte

de esta MARAVILLOSA EXPERIENCIA!!!

Yanela Garrone

26 de agosto

REFLEXIÓN FINAL –

Sinceramente, ha sido un gran gusto realizar éste primer curso. Aprendí mucho y pude compartir algunas experiencias personales al tiempo que leía y me enriquecí con las de otros compañeros. Cuando leí el cuadro sobre “Señales de Alerta” de un TDAH, me ayudó muchísimo a graficar cuántas cosas sí he observado en algunos alumnos, pero cuántas cosas no y por tanto, cuánto tengo por hacer y seguir trabajando. Me llegó mucho el efecto del TDAH en el manejo de las emociones y las repercusiones que a posteriori esto puede tener. Informarme de que un TDAH no diagnosticado a tiempo y por tanto no tratado, puede derivar en adicciones, ocupó mucho mis pensamientos. Los pro y los contra del uso de la medicación, las ideas para implementar en el aula, los miedos, las fobias, las ansiedades, obsesiones, ... fueron todos temas muy interesantes para mi conocimiento. Pero la última parte fue la que más me atrapó: las conductas, con sus causas y consecuencias, lo que en definitiva vivimos a diario en casa o en lugares de trabajo. Comprender cabalmente cuánto influimos los padres/educadores en el sano crecimiento emocional de nuestros hijos/alumnos debo decir que en un principio “me asustó”. Si bien siempre lo pensé y coincido con la postura, pensé cuántas veces me equivoqué al decir o hacer aquello que no ayudaría a mi hija a crecer mejor como persona. Pero siempre hay tiempo de aprender, cambiar y revertir situaciones, de aquí la razón de éste curso. Todo lo que leí y escuché fue plenamente productivo tanto para mi rol de mamá como el de docente. Espero con ansias poder realizar la segunda parte. Gracias a todos y en especial al Dr. Bryt y a Camila por estar siempre presentes. Hasta pronto!!

Fabiola Arias Maidana

6 de septiembre

Reflexión final DE ESPECIALIZACIÓN EN TDAH Y COACHING EDUCATIVO. Fue valioso el conocimiento brindado hasta el momento. También es importante desde el punto de vista que te hace reflexionar sobre nuestras propias conductas, hace hincapié en como actuamos como padres o como maestros ante las situaciones particulares de los niños y adolescentes. De esta primera parte, entre otras cosas también importantes,

rescato esta frase: “ EL EQUILIBRIO DEBE SER UNA CONSTANTE ENTRE EL AMOR INCONDICIONAL Y LA FIRMEZA A LA HORA DE PONER LOS LIMITES, ENSEÑANDO A REGULAR LAS EMOCIONES Y ACOMPAÑANDO AL NIÑO EN EL INEXORABLE SUFRIMIENTO HUMANO”

Patricia Arrotcharen

18 de febrero

Spy técnica en Primera Infancia. Trabajo como Técnica en Primera Infancia en una escuela. Concurri al seminario el día sábado,el mismo me pareció sumamente interesante,conceptos claros y planteo de ejemplos que me permitieron aclarar dudas. Ahora comenzaré con la especialización ya que se abordan temas muy interesantes. Y el material brindado para realizar las tareas me resultó muy entendible.

Tatiana Gómez Knuth

26 de agosto

Como reflexión tengo a decir y agradecer por las herramientas no solo recibidas, sino construidas. Tanto en mi profesión como en la vida cotidiana, en la convivencia con una niña con TDAH he constatado lo ineficientes que resultan muchos de los métodos convencionalmente adoptados para su educación y me es grato estar conociendo abordajes alternativos y de gran eficiencia para su educación y comprensión. Es importante.

Me encuentro muy satisfecha con los resultados que he observado en tan poco tiempo, y desde iniciado el curso me he permitido reflexionar de manera conjunta con mi prima sobre sus comportamientos, asegurando un aprendizaje mutuo. Me siento muy contenta con ello.

Claudia Traversini de Bertero

4 de agosto

1. REFLEXIÓN FINAL DE LA ESPECIALIZACIÓN.

Alma llena de satisfacción. Muy agradecida al Prof. Fernando Bryt y todo su equipo de colaboradores por acompañarme en esta rica especialización, la cual me sirve para ampliar mis conocimientos sobre el tema, seguir trabajando con mi flia y en la escuela, ayudando y colaborando con terapeutas y profesionales del gabinete psicopedagógico de mi Institución. Sinceramente la teoría es muy dinámica, fácil lectura y atrapante. Muy enriquecedor todo el trabajo que debemos realizar y compartir. Algo interesante y

positivo. El interactuar con otros miembros del grupo, esa retroalimentación que se produce, es muy grato ya que el trabajo en equipo debemos fortalecerlo día a día en la función que nos toque desempeñarnos. A medida que se avanza en la especialización, uno va interiorizándose sobre otras herramientas y estrategias nuevas para llevar a la práctica. El trabajo en VALORES. Disfrutar de los logros que se obtienen apostando siempre más porque se puede. Se logran muchas metas en los que padecen algún trastorno y en los que no lo padecen, también. Es fundamental la INCLUSIÓN educativa. Todos tenemos derecho a la educación, sea de la forma que sea, y al ritmo que sea. Personalmente, me siento tranquila, orgullosa y feliz como mamá porque compruebo que lo que trabajé con mi hijo durante tanto tiempo para salir adelante, fue casi lo correcto, a pesar de la poca información que tenía. GRACIAS!!!!, nuevamente. Es un sueño que gracias a ustedes y a la vida que me dio la posibilidad de hacer este coaching, se está haciendo realidad. Disfruto desde el 08 de junio cada concepto, cada experiencia compartida, cada testimonio del Seminario ya que me sentí muy cómoda y bien recibida por todo el equipo en Montevideo.

María Noel Fernández

24 de abril

Buenos días a todos. Anoche terminé el curso 1 y ahora comenzaré con el curso 2. Antes de comenzar quisiera agradecerle de corazón a Fernando Bryt Psicólogo y , por esta enorme posibilidad, por su apoyo, por su compromiso y esfuerzo permanente para lograr una sociedad mejor y mas consciente para todos los niños de nuestro país.

Agradecer también a todos los compañeros del curso no solo por sus aportes sino también por su apoyo esperanzador. Por sus me gusta, por sus felicitaciones y por compartir esta etapa conmigo.

Por ultimo, pero no menor, agradecerle a mi hijo por enseñarme tanto, sobre todo a ser una mejor mamá y persona.

Seguiremos en contacto.

Un fuerte abrazo a todos