



NÚCLEO DE INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN

TDAH - TEA

DIPLOMADO EN INCLUSIÓN EDUCATIVA - ONLINE

Plan de Estudios

Dirigido a:

Docentes, educadores, acompañantes terapéuticos, asistentes personales, profesiones afines y otras personas que tengan por vocación la inclusión educativa. Las estrategias van dirigidas a niños y adolescentes.

Presentación:

Este programa de actualización y capacitación, premiado y reconocido internacionalmente, te brindará herramientas de coaching y educación

emocional para la inclusión y la resolución de conflictos en casa y en la escuela. Al finalizar el mismo tendrás un sólido conocimiento sobre el TDAH y TEA y su manejo conductual.

El programa te permitirá capacitarte para el desafío de los cambios educativos que imperan en la actualidad, a través de un viaje interior de autoconocimiento como instrumento privilegiado para la transformación educativa.

En la capacitación encontrarás herramientas útiles tanto si deseas hacer del coaching educativo tu profesión, como si quieres incorporarlo a tu práctica educativa en casa o en la escuela. Las estrategias planteadas van dirigidas a padres, docentes y profesionales de la salud mental.

El agregar a tu profesión una formación en educación emocional y coaching te beneficiará enormemente para tus funciones y te abrirá otros caminos profesionales, ubicándote a la vanguardia en términos de capacitación y actualización. Pero lo más importante, podrás hacer la diferencia para que algún niño o adolescente a tu cuidado pueda desarrollarse en el máximo de sus potencialidades y competencias, más allá de sus dificultades.

La inteligencia emocional y la educación emocional que la potencia se dirigen a relacionar nuestros pensamientos con las emociones. Eso nos permite un mayor autocontrol sobre las mismas.

En la primera especialización que conforma el DIPLOMADO, además de

introducirte en la psico-educación, aprendiendo a detectar los trastornos mentales más frecuentes en niños y adolescentes, aprenderás estrategias de resolución de conflictos y educación socio- emocional dirigidas al contexto escolar y familiar a través del Método de Transformación de Conductas como herramienta de inclusión.

Tendrás la oportunidad de trabajar en base a conductas concretas de tus hijos o alumnos que consideres necesario transformar en comportamientos adecuados, luego de un análisis de las necesidades existenciales que las conductas inadecuadas puedan estar manifestando. Lo harás aprendiendo a utilizar un método de transformación de conductas –MTC (Bryt, F y cols, Universidad de Barcelona)

El método se utiliza en forma individual, mediante entrevistas padre-hijo o docente-alumno (en el marco de la inclusión). Asimismo, los principios y estrategias pueden ser extendidos a alumnos sin trastornos y a contextos grupales.

El MTC incluye la detección del problema, su concreción, su observación, el proceso de acuerdos y motivación con el hijo-alumno, así como el monitoreo de la transformación.

Se han investigado los resultados del MTC, siendo la mejora en la comunicación con el alumno – hijo el más significativo. Factor estrechamente vinculado a una mejora en la auto-estima y a la construcción de una identidad

saludable como factor protector de trastornos mentales asociados.

En la segunda especialización que conforma el DIPLOMADO aprenderás sobre el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA),. Al finalizar la especialización podrás identificar niños y adolescentes con TEA, tendrás un lenguaje técnico y un panorama actualizado sobre diagnóstico y tratamiento. Pero, fundamentalmente, será capaz de elaborar proyectos de tratamiento (en caso de profesionales de la salud) o proyectos de inclusión (en caso de docentes y acompañantes terapéuticos) y podrás participar como actor privilegiado en el equipo de tratamiento e inclusión, en el caso de familiares

Objetivos

El programa te brindará

- Un sólido conocimiento y actualización sobre TDAH Y TEA
- Herramientas de manejo conductual (control de contingencias) e inclusión educativa en casa y en la escuela, mediante la construcción de un modelo de coaching educativo
- Habilidades de educación emocional y resolución de conflictos

Al finalizar el DIPLOMADO El estudiante tendrá el conocimiento suficiente para elaborar planificación específica en inclusión educativa en niños y

adolescentes con TDAH y TEA, fundamentalmente en el área de adaptación socio-emocional.

El Diplomado, además de ser un instrumento y valor agregado fundamental y de vanguardia en la actuación docente y de salud mental, se dirige también a posicionar al estudiante en el mercado de trabajo en el ámbito de la inclusión.

El graduado tendrá credenciales académicas sólidas para presentarse a llamados que requieran formación en inclusión, demanda ésta creciente y con escasez de recursos humanos capacitados.

Estructura

El Diplomado incluye la especialización en Coaching Educativo y TDAH y la especialización en TEA e Inclusión educativa, más un período de elaboración de memoria donde el estudiante diseñará un plan de inclusión específico.

Al final del programa el estudiante obtendrá siete certificados (cuatro cursos, dos especializaciones, y el Diploma académico con reconocimiento internacional.

A tener en cuenta:

_ Se entregan certificados con reconocimiento internacional

- Se cursa a distancia en su totalidad
- La duración depende del ritmo del propio estudiante con un límite que va de 4 meses a 2 años
- Puedes comenzar en cualquier época del año
- El estudiante elige sus horarios

[Ir a la presentación](#)

Carga horaria equivalente:

320 horas

METODOLOGÍA

El material fue específicamente construido para lograr un proceso de aprendizaje acorde a las necesidades de cada participante. Se añaden materiales complementarios y grupos online para compartir las experiencias, humanizar y enriquecer el proceso a través de la interacción entre los estudiantes.

La metodología es participativa y vivencial. Donde se integra el conocimiento,

la experiencia, las herramientas y los componentes emocionales que intervienen en el fenómeno de los trastornos de conducta y de la atención en el ámbito educativo.

El estudiante recibirá al comenzar el Diplomado

- Guía didáctica que te acompaña paso a paso en el transcurrir de la tu capacitación.
- Espacios online de interacción con otros estudiantes y con tu tutor designado, con acceso por dos años.
- Artículos académicos actualizados
- Audiovisuales sobre la temática

Director académico

Prof. Psic. Fernando Bryt (Montevideo, 1974)

Especialista en Inclusión Educativa, TDAH y alteraciones emocionales (ansiedad, depresión).

Es psicólogo (Universidad de la República) ha realizado postgrados en España, Máster en Salud Mental (Universidad Ramón Llull) y Doctorando en Psicología Clínica (Universidad de Barcelona)

Es fundador del Núcleo de Investigación e Innovación sobre TDAH TEA y Adicciones.

Autor del Programa Convivir, implementado en varias ciudades como proyecto financiado por Unión Europea, por Ayuntamientos en Cataluña, y en Brasil a través del Gobierno del Estado de Ceará.

Ha sido asesor del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña y profesor Invitado en la Universidad del Estado de Ceará - Brasil

Actualmente es conferencista e imparte capacitaciones en inclusión educativa en diversos países de Latinoamérica y Europa. Y se dedica a diagnóstico y psicoterapia para niños, adolescentes y adultos en su clínica privada y consultorías en Uruguay, México y Colombia.

RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL:

Los cursos de TDAH - TEA Internacional han formado parte del plan de formación permanente del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña – España y ha estado ligado a proyectos educativos de la Comunidad Europea, así como en Brasil a través de la Universidad del Estado de Ceará. En Uruguay ha sido dictado en la Universidad de Montevideo.

Nuestras capacitaciones y consultorías en TDAH, Educación Emocional, Coaching y Promoción de Salud Mental para docentes, profesionales y padres han sido premiadas en:

- III Premio Josep M. Rueda 2004 del Área de Bienestar Social de la Diputación de Barcelona.
- II Premio de Investigación en Salud Mental Infantil y Juvenil. 2006 de la Fundación Orienta
- Primer premio al mejor trabajo científico na XVIII Jornada Quixadaense de Saúde Mental e Cidadania III Colóquio Internacional de Saúde Mental do Semi – Árido. 2010. Centro de Atenção Psicossocial-Caps de Quixadá, Ceará, Brasil.

Las capacitaciones que conforman el DIPLOMADO han sido aprobadas, impartidas o financiadas por instituciones académicas reconocidas que dan soporte internacional a los certificados emitidos, entre ellas:

Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura-MEC Uruguay

Proyecto Ciudad Educadora de la Unión Europea. Plan de Entorno.

Declaradas de interés educativo por Dirección General del Consejo de Formación en Educación e Inspección Nacional de Educación Especial ANEP Uruguay

. Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña - España, incluido en el Plan de Formación Permanente.

. Proyecto Ciudad Educadora de la Unión Europea.

- . Area de Bienestar Social de la Diputación de Barcelona.
- . Fundación Blanquerna. Universidad Ramón LLull
- . Asociación de Maestros Rosa Sensat. Barcelona
- . Asociación TDAH Catalunya
- . Colegio Sant Ignaci Barcelona
- . Fundación Pere Vergés. Badalona.
- . Departamento de Educación del Ayuntamiento de Sant Adria de Besós.
Barcelona.
- . Departamento de Educación del Ayuntamiento de Santa Coloma de
Gramanett.
- . Departamento de Educación del Gobierno de Castilla y León. España.
- . Secretaría de Educación del Estado de Ceará. Brasil
- . Fundación para el desarrollo científico y tecnológico del Gobierno de Ceará
Brasil
- . Universidad de Estado de Ceará.
- . Universidad Autónoma de Barcelona, a través del Instituto de Ciencias de la
Educación.
- . Universidad de Montevideo. A través del curso de Magisterio.

Ampliar información sobre reconocimientos [pulsa aquí](#)

DESCRIPCIÓN Y CONTENIDO DE LAS DOS ESPECIALIZACIONES

Estructura

Las especializaciones que conforman el contenido académico del DIPLOMADO constan de dos cursos complementarios cada una, diseñados para ser implementados a distancia con un seguimiento individualizado del alumno y acompañamiento cercano de los tutores y del Prof. Psic. Fernando Bryt, con el cual el estudiante podrá aclarar dudas en cualquier momento en un grupo virtual de aprendizaje colaborativo.

No hace falta tener ningún conocimiento específico sobre internet, sólo el que pueda tener un usuario de las redes.

Al finalizar cada especialización el participante tendrá que presentar un trabajo escrito breve (4 a 6 carillas), memoria, que refleje una o más experiencias donde haya aplicado los conocimientos de ambos cursos

El participante podrá optar por presentar el trabajo final en congresos, simposios u otros eventos científico- académicos. También podrá ser aprovechado para otras instancias formativas que estuviera cursando el estudiante.

ESPECIALIZACIÓN EN COACHING EDUCATIVO Y TDAH

Contenido

Curso 1: TDAH, alteraciones emocionales y construcción de identidad.

Cuestionario de habilidades educativas . Bryt, F. 2010 Universidade Estadual do Ceará.

1º Parte - TDAH y alteraciones emocionales.

1. Trastornos mentales en niños y adolescentes.
2. La depresión en niños y adolescentes.
3. Hiperactividad y desatención.
4. La ansiedad en niños y adolescentes.
 - 4.1 Los miedos y su evolución.
 - 4.2 Las fobias.
 - 4.3 Los niños hiper-preocupados.
 - 4.4 Ansiedad por separación.
5. Obsesiones y compulsiones.
 - 5.1 Un niño con TOC.
6. El papel de la familia en la prevención de los trastornos de ansiedad.

2ª Parte - Identificando los problemas.

1. El proceso de construcción de la identidad de los niños y adolescentes.

1.1 ¿Qué imagen le estamos reflejando a nuestro hijo- alumno?.

1.2 ¿Cómo reflejamos la imagen que el niño asume?.

1.3 ¿Cuándo transmitimos? ¿Cuándo reflejamos?.

2. ¿Qué comportamientos o actitudes inadecuadas vamos a reorientar?.

2.1 Concretar las conductas problema.

2.2 Análisis funcional de la conducta. Debemos reflexionar sobre nuestra propia conducta como padres - educadores.

3ª Parte - El poder transformador de las palabras.

1. El modelo punitivo.

2. El modelo participativo de resolución de conflictos.

3. Comunicación positiva.

Actividad 1. Formas positivas de corregir.

4. Refuerzo de conductas positivas alternativas a las conductas problema

4.1 Elogios y aprobaciones.

Actividad 2. Refuerzo positivo.

4ª Parte - Educar en la responsabilidad.

1. Consecuencias lógicas.
2. Normas, negociación y acuerdos.
3. Firmeza en el proceder para permitir al hijo-alumno escoger
4. Consecuencias meritorias.
5. Responsabilidad de los padres- educadores.

Curso 2: Educación emocional y resolución de conflictos en casa y en la escuela.

1ª Parte El saber de la escucha.

1. Comunicación y educación emocional
 - 1.1 Empatía. Ponerse en el lugar del otro.
 - 1.2 La escucha activa.
 - 1.3 Comprender para poder reorientar
 - 1.4 Darle nombre a los sentimientos.

2ª Parte - Habilidades de Comunicación - Hablando desde el corazón.

1. Comunicación de sentimientos.

1.1 Mensajes-tu, mensajes-yo, órdenes positivas.

2 ¿Cómo fomentar la cooperación?.

3. Ordenes efectivas.

Actividad 3. Educación emocional

3ª Parte. Creación de estrategias de entrenamiento - coaching.

1. Refuerzo sistemático.

1.1 ¿Cuándo aplicar el refuerzo sistemático?

1.2 ¿El refuerzo sistemático transmite valores materialistas?

2. Gráficos.

3. Otras estrategias de economía de fichas.

4. Estructuras, rutinas y consecuencias lógicas meritorias.

5. Adquisición de los hábitos de autonomía.

Tabla I. Hábitos de autonomía y cooperación.

4ª Parte. El proceso de autonomía.

1. Apoyar el proceso de independencia en cada conducta del hijo - alumno.

1.1 Dar a elegir

1.2. Respetar los tiempos del hijo- alumno.

1.3 Respetar la intimidad del hijo- alumno.

1.4 Permitir al hijo - alumno elogiarse internamente.

2. Prevención de conflictos.

2.1 Actividades interesantes.

2.2 Las transiciones.

2.3 Adaptar el medio al hijo - alumno.

2.4 Establecer rutinas.

2.5 Control de estímulos.

Curso 2: Educación emocional y resolución de conflictos en casa y en la escuela.

1ª Parte El saber de la escucha.

1. Comunicación y educación emocional

1.1 Empatía. Ponerse en el lugar del otro.

1.2 La escucha activa.

1.3 Comprender para poder reorientar

1.4 Darle nombre a los sentimientos.

2ª Parte - Habilidades de Comunicación - Hablando desde el corazón.

1. Comunicación de sentimientos.

1.1 Mensajes-tu, mensajes-yo, órdenes positivas.

2 ¿Cómo fomentar la cooperación?.

3. Ordenes efectivas.

Actividad 3. Educación emocional

3ª Parte. Creación de estrategias de entrenamiento - coaching.

1. Refuerzo sistemático.

1.1 ¿Cuándo aplicar el refuerzo sistemático?.

1.2 ¿El refuerzo sistemático transmite valores materialistas?.

2. Gráficos.

3. Otras estrategias de economía de fichas.

4. Estructuras, rutinas y consecuencias lógicas meritorias.

5. Adquisición de los hábitos de autonomía.

Tabla I. Hábitos de autonomía y cooperación.

4ª Parte. El proceso de autonomía.

1. Apoyar el proceso de independencia en cada conducta del hijo - alumno.

1.1 Dar a elegir

1.2. Respetar los tiempos del hijo- alumno.

1.3 Respetar la intimidad del hijo- alumno.

1.4 Permitir al hijo - alumno elogiarse internamente.

2. Prevención de conflictos.

2.1 Actividades interesantes.

2.2 Las transiciones.

2.3 Adaptar el medio al hijo - alumno.

2.4 Establecer rutinas.

2.5 Control de estímulos.

ESPECIALIZACIÓN en TEA E INCLUSIÓN EDUCATIVA

CONTENIDO

La especialización consta de dos cursos complementarios.

En el primer curso el estudiante:

1. Comenzará con una introducción global del fenómeno TEA en el contexto actual de la psicopatología y la inclusión educativa. Con los últimos consensos

académico- científicos sobre la materia.

2. Aprenderá a identificar a niños y adolescentes con TEA, adquirirá un lenguaje actualizado sobre clasificaciones e instrumentos diagnósticos de vanguardia, para poder integrar un equipo con códigos compartidos, docentes, profesionales de la salud y familias.

Sabrá los diagnósticos diferenciales y las comorbilidades (trastornos asociados)

3. Finalmente, se dará a conocer los distintos métodos de tratamientos vigentes y sus evidencias científicas.

En el segundo curso el estudiante:

Adquirirá herramientas terapéuticas y educativas para la inclusión de alumnos con TEA desde la educación inicial a secundaria. Para ello profundizará en

1. Programas de intervención conductual. Análisis de la Conducta Aplicada (ABA)
2. Sistemas de fomento de las competencias sociales. Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación (SAAC)
3. Sistema TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación).

Forma de cursada

El estudiante aplicará las herramientas educativas en su contexto clínico o educativo, o elaborará programas terapéuticos o de inclusión.

El estudiante cursará a su propio ritmo y compartirá sus tareas en un grupo de aprendizaje online supervisado por el Prof. Psic. Fernando Bryt.

Contenido curso 1

PROCESO DE DETECCIÓN

1. Signos de alarma

1.1 Del nacimiento a los 3 meses

1.2 A los 6 meses

1.3 Al año

1.4 A partir de los 2 años

1. Screening específico para autismo

2.1 CHAT

2.2 M-CHAT

2.3 Indicadores de riesgo

1. El lugar de la detección

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

ENTREVISTAS CON LOS PADRES O CUIDADORES

1. Antecedentes médicos y psiquiátricos

1.1 Antecedentes familiares

1.2 Antecedentes personales

1. Historia anamnéstica

2.1 Embarazo, parto y puerperio

2.2 Desarrollo psicomotor, del lenguaje y afectivo

GUIA DE DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

EXAMEN DEL NIÑO

1. Valoración psicopatológica

1.1 Síntomas nucleares

Interacción social. Habilidades comunicativas

Intereses restringidos o comportamientos inusuales

1.2 Otros síntomas

1.3 Juego

1.4 Dibujo

1. Instrumentos de valoración

1. Instrumentos diagnósticos

2. Instrumentos de valoración cognitiva

3. Instrumentos de medición del desarrollo evolutivo

4. instrumentos de medición de las capacidades cognitiva
5. Otros instrumentos

Pruebas de Teoría de la Mente

Pruebas para valoración de la conducta adaptativa Pruebas de función ejecutiva

1. Procedimientos de medicación informales

Valoración del aprendizaje

Valoración del funcionamiento familiar

Valoración medica

1. Aspectos que se deben incluir de forma rutinaria en la explo-

ración pediátrica.

Exploración

Pruebas complementarias

Aspectos de la exploración médica recomendados por algunos protocolos internacionales, pero no aceptados para uso generalizado

Estudios que se deben considerar en la exploración neuropsiquiátrica cuando hay sospecha clínica de una alteración estructural específica

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

1. Diagnóstico en el primer año de vida
2. Diagnóstico diferencial
 - 2.1 Retraso mental y Trastornos del lenguaje

1. 2.1.1 Retraso Mental
2. 2.1.2 Trastornos del lenguaje

2.2 Trastornos propiamente psiquiátricos

1. 2.2.1 Esquizofrenia
2. 2.2.2 Trastornos de la personalidad
3. 2.2.3 Trastorno por déficit de atención con

hiperactividad

1. 2.2.4 Trastorno oposicionista desafiante
2. 2.2.5 Mutismo selectivo
3. 2.2.6 Trastornos de ansiedad
4. 2.2.7 Trastorno obsesivo compulsivo
5. 2.2.8 Trastorno por movimientos estereotipados
6. 2.2.9 Depresión
7. 2.2.10 Trastorno reactivo de la vinculación

2.3 Trastornos excluidos de la nomenclatura DSM-IV

1. 2.3.1 Trastornos neuropsicológicos del desarrollo

2.3.1.a Trastorno del aprendizaje no verbal

2.3.1.b Trastorno semántico-pragmático

1. 2.3.2 Nuevas propuestas nosológicas psiquiátricas

Curso 2

TRATAMIENTO

INTRODUCCIÓN ORIENTACIONES TERAPÉUTICAS

1. Modelo cognitivo

1.1 Programas de intervención conductual

1.1.1 Terapia Lovaas

1.1.2 Análisis de la Conducta Aplicada (ABA)

1. 1.2 Sistemas de fomento de las competencias sociales

2. 1.3 Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación

(SAAC)

1. 1.4 Sistema TEACCH (Tratamiento y educación de alumnado

discapacitado por autismo y problemas de comunicación)

LA PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

1. Educación

2. Salud Mental

1. 2.1 Diagnóstico y coordinación

2. 2.2 Abordajes terapéuticos

1. Tratamiento farmacológico

2. Abordaje psicoterapéutico

3. Intervención familiar

4. Hospital de Día

3. Seguimiento
4. Integración y apoyo social

EVALUACIONES

De últimos cursos y seminarios a distancia del Programa Convivir:

Puedes acceder a las publicaciones originales de las evaluaciones en este link del grupo en Facebook

[Ir a evaluaciones en tiempo real](#)

Pilar Santos

2 de junio

Bueno, mi reflexión de este curso, ¿qué decir? Qué cada vez que puedo ponerme a leer no puedo dejar, no soy capaz de levantarme a buscarme un vaso de agua. Me atrapa de tal manera, me fascina.

Es permanente que se me viene a la mente un alumno u otro, situaciones también con mi hija. Soy consciente que he puesto en práctica ya muchas de las herramientas que este curso me esta brindando.

Agradezco infinitamente la oportunidad de acceder a todo este material.

Muchísimas gracias por su generosidad en compartir todos sus conocimientos.

Nos vemos en el próximo módulo, allá voy 3.

Lucy Taca

3 de mayo

Hola compañeros. ¡Les cuento que estoy impresionantemente sorprendida de cómo la lectura del material del primer curso me ha atrapado y me ha llevado a reflexionar y a superar el relacionamiento con mi pequeño y también con mi hija más pequeña! Porque me ha ayudado a pensar con mayor propiedad sobre las actitudes y decisiones que tomo respecto a ellos y eso me reconforta. Ni que hablar que recién voy por la pág. 40 así que mis expectativas son enormes. También he puesto mucha atención en los comentarios y relatos de las experiencias de cada uno de ustedes que también me han servido para mejorar. Gracias!

Sol Ferreira

17 de septiembre

Reflexión final Curso 1: Me ha hecho reflexionar y modificar mis estrategias de trabajo, tanto en casa como en el trabajo, en algunas ocasiones hasta me a hecho llorar, me conmovió muchísimo. Esto me ha permitido mejorar como madre y como educadora. Ha sido muy enriquecedor creo que todo padre o docente tiene que realizar este curso maravilloso, que nos aporta tantas herramientas para trabajar en el día a día. Me siento orgullosa por ser parte de esta capacitación todo lo dado aquí es totalmente aplicable. Espero con ansias la segunda parte sin dudas será aún más enriquecedora.

Silvia Camarensky

20 de agosto

Reflexión final curso1: Si dudas que la parte uno del curso me ha aportado como madre y docente. Me ha hecho reflexionar y en algunas ocasiones llorar. Me ha permitido mejorar como madre y como docente. He logrado auto analizarme e ir mejorando a lo largo del curso, es muy enriquecedor y me siento afortunada de poder realizarlo y por sobre todo me siento feliz de que sea un curso aplicable a la realidad. Espero ansiosa seguir con la parte dos, este curso es sin duda uno de los mejores que he realizado en mi carrera como docente.

Beatriz De Cuadro

17 de septiembre

CURSO 1: REFLEXIÓN FINAL

Bueno que decir... comencé este curso creo que con la intención de sumar conocimiento sobre el TDAH y la verdad me encontré a mi misma.

No solo aprendí muchísimo sobre algo que tenía el conocimiento o visión que creo que tienen las personas en general, sino que me apasionó y me emocioné con los testimonios.

Me enseñó a auto cuestionarme en todo y eso ha generado una instancia de reflexión en mi marcando mi conducta hacia mi y los demás.

No tengo familiares ni hijos con diagnostico TDHA pero mi hijo menor está diagnosticado con Mutismo -selectivo el cual lo hace enfrentar muchas situaciones con ansiedad. Mucho del conocimiento compartido me ha dado herramientas para trabajar junto con el y ayudarlo a superar de a poco y con mucha paciencia y amor esta situación.

Muchísimas gracias por abrirme esta puerta que no se va a cerrar más, gracias por compartir, por generar instancias de reflexión. Muchas gracias

Saludos

Dixis Young

5 de septiembre

Memoria final...

Buenas tardes, Mi nombre es Victoria Rojas. Soy Psicóloga y trabajo en la educación hace un par de años. Decidí hacer esta especialización porque considero que como profesional uno tiene que estar en continua formación para poder hacer un mejor trabajo.

Hoy he llegado a culminar los dos cursos, y puedo decir que aprendí mucho de los mismos como de los compañeros. Considero que el aprender haciendo, es la mejor forma de aprender. Y estos cursos prácticos que nos brindan herramientas para el día a día son muy provechosos.

Y si hay algo que en estos años de trabajo en la educación y con jóvenes me han enseñado es que cada día es un aprendizaje nuevo, que las herramientas teóricas solo nos dan una base, que nos preparan para las posibilidades a las que nos podemos enfrentar. Pero que los partidos se juegan en la cancha, que cada día nos enfrentamos a nuevos desafíos. Y que cada año nos enfrentamos a nuevos jóvenes, que nos ponen a prueba continuamente.

Rosario Griego

23 de junio

Evaluación Al terminar el Curso 1 : he adquirido nuevas estrategias para lograr acompañar a mis estudiantes con TDAH. Las he ido poniendo en práctica y van dando resultados positivos, hemos establecido una conexión y una confianza que les lleva a trabajar para mejorar. También trato de difundir estas estrategias con otros colegas, si trabajamos juntos estos jóvenes se van a ir superando. Hay que cambiar las prácticas docentes, no son "pobrecitos", pueden aprender, pero desde sus posibilidades lo mismo que el resto. Espero con muchas expectativas comenzar con el Curso 2.

Isabel Rodríguez

15 de enero

Hola a todos!!!

Reflexión final del curso 1

Excelente el material aportado, excelente nuestro tutor Fernando Bryt ya que gracias a su visión podemos a través de él seguir por el mismo camino.

Generando cambios en nuestra sociedad, principalmente en la vida de las personas con TDAH y en su entorno. Gracias a cada una de las experiencias aportadas en el grupo. Cada palabra fue una herramienta, tenemos todo en nuestras manos para generar el cambio, ¡¡¡infinitas gracias!!!

Elin Puceno

18 de febrero

Hola, buenas noches a todos, participe en el día de ayer en la IX Jornada de Capacitación en TDAH, fue u a jornada muy positiva y enriquecedora, ya que como docente recibo en el aula niños con TDAH y no contamos con las herramientas para poder hacer una correcta inclusión en el grupo. Muchas gracias por aceptarme en el grupo, y busco que este espacio sirva para seguir enriqueciéndome.

Vale Varela de Rebolledo

24 de mayo

Como reflexión final del Curso 1, creo me ha otorgado muchas herramientas que como madre desconocía o tal vez sabia pero no era consciente como aplicarlas. No soy, psicóloga, ni docente, no estoy vinculada a la educación de manera profesional, simplemente soy mama de una niña con TDAH , que viene recorriendo muchos caminos, desde hace 10 años. Estoy contenta y soy positiva con los resultados que vengo obteniendo en este proceso de aprendizaje. Se que aun tengo camino por recorrer.

Concluyendo creo que es un muy buen ámbito hacia la apertura y crecimiento de la consciencia de la gente, sobretodo de los ahora somos adultos, hacia muchos temas que involucran a los niños. La Educación necesita cambios , que en definitiva creo es lo que nos vienen pidiendo los niños y adolescentes de estas nuevas generaciones.

María Etelvina Rosconi Machado

9 de diciembre de 2018

Quiero compartir con uds la experiencia tan grata de ver cómo en tan pocos días, se han logrado pequeños avances tanto en mi como en los alumnos. Me siento más contenta, alegre y con un sentimiento de poder acompañar a mis alumnos y ayudarlos con su trastorno. Me siento "capaz de".

He reforzado sus pequeños cambios en las últimas dos semanas, se los comparto.

"Estoy muy contenta con tus logros, cada día lo haces mejor.

Le escribo notas en alguno de sus trabajos"- Respuesta: Me solicita otras tareas para desafiarse. Ya que trabajamos por niveles y les llamamos "Desafíos", lo pueden hacer cualquier día de la semana y no siempre tienen por qué desafiarse.

"Cuando hablas así, con buenos modales, me gusta, tus compañeros te valoran"- Respuesta: Sonrisa pícaro y avergonzada a la vez.

"Me siento orgullosa de ti, has logrado entrar al salón tranquilamente toda la semana, y lo acompañe de un apretón en su hombro."- Respuesta: Se siente seguro, ya no arrastra su mochila y no la deja tirada sino que la cuelga en el respaldo.

Gracias por ayudarme a creer en mi y en mis alumnos.

Natalia Rodriguez

9 de junio

Fernando Bryt el seminario espectacular, sin lugar a dudas será de mucha ayuda!!

Muchas gracias!!!!

Nos reencontraremos en octubre!