



NÚCLEO DE INNOVACIÓN  
E INVESTIGACIÓN

EN TDAH

X Jornada de Capacitación en TDAH  
Seminario Herramientas para la educación emocional y la inclusión

Prof. Psic. Fernando Bryt  
Universidad de Barcelona

**Material para trabajar en grupo en el seminario**

¿Qué es lo primordial al posicionarnos como docentes, educadores, facilitadores?  
Con el tiempo me di cuenta que la textura de mi alma, la calidad de mi presencia, la  
calidad de mis relaciones humanas es mucho más importante que la formación académica  
o cualquier meta a alcanzar o ideología a seguir.  
Ubuntu, dicen en ciertas culturas africanas. Soy quien soy porque somos todos nosotros.

Taller para realizar dentro del seminario en grupo

CUESTIONARIO DE HABILIDADES  
EDUCATIVAS PARENTALES  
Bryt, F. y cols 2010

Marca los ítems de acuerdo a la siguiente escala.

1, NUNCA 2. A VECES 3. FRECUENTEMENTE 4. SIEMPRE

1. Intento nivelar la cantidad de correcciones que hago por conductas inadecuadas con la cantidad de elogios que hago por conductas adecuadas.
2. Soy consciente de la importancia de no solicitar varias conductas a la vez, cuando doy una orden.
3. Solicito el contacto visual antes de dar una orden.
4. Diferencio en la entonación y en la construcción de la frase cuando invito a colaborar de cuando doy una orden firme que debe de ser obedecida.
5. Soy consciente de la importancia de no solicitar varias conductas a la vez, cuando doy una orden.
6. Utilizo diferentes recursos (gráficos, escritos, carteles, etc.) para transmitir indicaciones a mis educandos y así reducir el número de órdenes verbales.
7. Me mantengo firme al cumplir con los acuerdos realizados.
8. Cada día reservo un momento especial para jugar y compartir con mis educandos.
9. En estos momentos especiales de juego logro no criticar ni corregir.

10. Logro escuchar sin juzgar, cuando me cuentan problemas.
11. Observo las conductas inadecuadas y realizo una línea de base (medición en frecuencia e intensidad de las mismas) antes de proceder a realizar intervenciones educativas.
12. Logro controlar mis emociones ante conductas inadecuadas con estrategias de autocontrol.
13. Soy consciente de que el educando enfrentado a la continua crítica y fracaso, crea rechazo a las conductas solicitadas porque piensa que no podrá conseguir las.
14. Me cuido, me doy tiempo para mí, para relajarme, sabiendo que soy la mejor herramienta de aprendizaje emocional para mis educandos.
15. Cuido mis diálogos internos, mis pensamientos e intento que sean positivos y optimistas. Consiente que los mismos se reflejan en mi diálogo externo y se transmiten a mis educandos.
16. Soy consciente de que cuando las situaciones difíciles me desbordan soy un modelo para mis educandos que aprenderán de mis conductas.
17. Intento pasar de las descripciones generales que estigmatizan (“es desobediente”, “es desordenado” “es distraído”) a las conductas concretas (en frecuencia e intensidad) que considero deben cambiar mis educandos.
18. Observo los antecedentes (que pasa antes, situación – estímulos) y consecuencias de las conductas inadecuadas de mis educandos e intento intervenir sobre estos para lograr un cambio positivo.

19. Cuando existe un conflicto logro primero ponerme en el lugar del educando y expresarle con sinceridad que le comprendo sus necesidades para luego expresar mis necesidades con respecto al problema en cuestión.
20. Transformo dificultades y comportamientos inadecuados en objetivos o desafíos personales para provocar un cambio positivo en la comunicación con mis educandos.
21. Intento dejar de corregir problemas para centrar mi atención en desafíos.
22. Soy consciente que los principios del cambio de conductas implican una exigencia muy gradual.
23. Comprendo que el premiar por los esfuerzos en lograr los desafíos es una intervención avalada por las ciencias de la salud mental y la educación. Y todos necesitamos incentivos para lograr conductas que no tenemos interiorizadas o cambiar hábitos.
24. Brindo apoyo al logro de desafíos con estrategias de motivación (consecuencias meritorias) previamente planificadas.
25. Me esfuerzo por reconocer los logros y sorprendo con felicitaciones cuando lo están haciendo bien.
26. Distingo lo que es un castigo (desborde emocional o racionalización de emociones, que implica arbitrariedad) a lo que es una consciencia lógica reparadoras o meritorias a conductas inadecuadas o adecuadas previamente acordadas.
27. Me siento seguro en mi función educativa.

## MÉTODO DE TRANSFORMACIÓN DE CONDUCTA

### COMO HERRAMIENTA DE INCUSIÓN- MTC

Bryt, F y Cols 2010

1. Describe los problemas comportamentales del educando.
2. Pasa de la descripción general que estigmatiza y es inasible a las conductas concretas que consideras inadecuadas.
3. Concreta aún más la conducta en tiempo y espacio y escoge.
4. Reflexiona si estas conductas que tú valoras como inadecuados ralmente los o no.
5. Identifica, analiza y satisface la necesidad existencial del niño que pueda estar detrás de la conducta inadecuada, legalizando su necesidad en una conducta adecuada.
6. Análisis sistémico de la conducta ABC. Cambia tú para que cambie el niño
7. Cambia los patrones de comunicación familiar
8. Define y concreta las conductas alternativas positivas
9. Transforma los comportamientos esperados en objetivos y desafíos para el niño y escoge un método para ayudarlo a lograr sus desafíos
10. Plantea acuerdos para ayudarlo a conseguir sus desafíos utilizando la empatía y la comunicación de sentimientos.
12. Establece y acuerda Consecuencias Lógicas Meritorias y Reparadoras a sus conductas
13. Establece sistemas de control de contingencia, recompensa y coste de respuesta.

**Las escuelas del futuro – El cambio y la revolución educativa nacen dentro de cada uno de nosotros.**

La educación del futuro es la educación de la participación en la resolución de conflictos, donde la regulación de las conductas no viene dada desde la coercitividad del adulto sino desde el aprendizaje de las habilidades de autorregulación del niño, para lo cual los padres, en su rol educativo, necesitan estar actualizados.

Discute con tu grupo (en el seminario o en el espacio online y expresa cómo sueñas las escuelas del futuro.

Prof. Psic. Fernando Bryt  
Director académico  
TDAH Internacional

--

MvdPsi Salud Mental  
[www.psicologos-montevideo.com](http://www.psicologos-montevideo.com)

E-mail  
[tdah.uruguay@gmail.com](mailto:tdah.uruguay@gmail.com)

WhatsApp: 099604860

Leyenda Patria 3038/101  
Montevideo – Uruguay